

MEMORIA 2020

ÍNDICE	Pág.
1. Junta directiva.....	3
2. Nuestra tarea, nuestro punto de vista, nuestros criterios y nuestro proyecto.....	3
3. Equipo de trabajo.....	6
4. Área de Información.....	7
5. Área de Atención Psicológica y social a Familias.....	8
5.1. Intervenciones.....	8
5.2. Perfil de las personas atendidas	9
6. Área Preventiva.....	11
6.1. Ámbito Familiar.....	11
6.2. Ámbito Escolar.....	13
6.2.1 Educación Primaria.....	13
6.2.2 Educación Secundaria y Ciclos Formativos.....	17
6.3. Ámbito juvenil.....	22
7. Área de Gestión de Conflictos.....	24
7.1. Ámbito Familiar.....	24
7.2. Ámbito Escolar.....	24
7.2.1 Educación Primaria.....	24
7.2.2. Educación Secundaria y Ciclos Formativos.....	26
8. Gráficos.....	29
9. Área de Formación e Investigación.....	32
10. Área de Relaciones Externas.....	33
11. Colaboraciones.....	34

1. JUNTA DIRECTIVA

Presidenta:

Miriam Pérez Fernández

Tesorera:

Dolores Fernández Gómez

Secretario:

Faustino Fernández Gómez

Vocales:

Julio Fresco Martínez

María Luz Ugarte Fernández

No se ha devengado ninguna cantidad en concepto de dietas o remuneraciones de cualquier clase durante el año 2020 a los miembros del órgano de gobierno de la entidad. A 31 de Diciembre de 2020 la asociación cuenta con 5 miembros de la Junta Directiva y 44 colaboradores.

2. NUESTRA TAREA, NUESTRO PUNTO DE VISTA, NUESTROS CRITERIOS

La Asociación Emilia Gómez ADAFAD, entidad sin ánimo de lucro, no confesional e independiente de toda filiación política. Su financiación es mixta, contando con aportaciones privadas así como con la colaboración de numerosos organismos públicos. Ha sido declarada de Utilidad pública por Orden del Ministerio del Interior el 4 de Abril de 2006, Orden INT/1395/2006, de 4 de Abril, BOE nº 112 de 11 de Mayo de 2006

ADAFAD está incluida en el Registro de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios de Galicia, así como en el Registro Único de Entidades Prestadoras de Servicios Sociales y en el Registro de Entidades colaboradoras del Plan de Trastornos Adictivos de la Xunta de Galicia.

ADAFAD nace en la primavera de 1996 de una experiencia personal, por la que se pudo comprobar la utilidad y la necesidad de contar con la colaboración de profesionales en el abordaje y tratamiento de ciertos problemas que cada vez surgen con más frecuencia en el seno de las familias.

Algunos conflictos que aparecen en las familias sobrepasan el conocimiento y el afecto generando un excesivo malestar y, a menudo, surgen actitudes y comportamientos motivados por la angustia y la

desinformación que contribuyen, a pesar de las buenas intenciones, a mantener e incluso a incrementar el conflicto, conllevando más angustia y sufrimiento.

NUESTRA TAREA

El propósito de la Asociación ADAFAD es ayudar a las familias que se encuentran en situación de conflicto, sumando esfuerzos con otras instituciones, entidades y servicios tanto públicos como privados.

El trabajo con las familias pronto nos mostró la conveniencia de orientar también nuestra tarea al ámbito de la prevención. De este modo en el año 1998 la Asociación ADAFAD amplía su labor, y comienza a trabajar con juventud, padres/madres y comunidad.

Nuestra principal prioridad es atender a cada persona, a cada familia, a cada situación tomando en cuenta su particularidad.

NUESTRO PUNTO DE VISTA

La familia evoluciona dependiendo del momento histórico, cultural y social que le toca vivir y representa la primera realidad que el ser humano conoce, siendo la primera y principal transmisora de valores.

Los conflictos forman parte ineludible de las relaciones humanas y están presentes en mayor o menor medida en todos los ámbitos, afectando la vida de las personas; en la familia, la escuela y la comunidad en general. Los conflictos pueden ser una oportunidad o un riesgo. A menudo la diversidad de valores, creencias y culturas del ser humano generan conflictos que pueden contribuir al desarrollo tanto personal como social si se utilizan las habilidades y recursos adecuados.

La Asociación ADAFAD tiene una estructura ágil y muy profesionalizada en la que se valora la formación continua, la iniciativa y las aportaciones de cada uno de los miembros del equipo, siempre dispuestos a cuestionarse la forma de pensar y de actuar, basándose en la evidencia científica, para responder mejor a las necesidades de personas y familias.

El método de trabajo se fundamenta en la atención a la particularidad subjetiva, al caso concreto, entendiendo que es en este ámbito donde la Asociación puede generar soluciones.

La Asociación y cada uno de los profesionales que la integran están atentos a la complejidad, a los

continuos cambios de la sociedad y a los avances en todas las disciplinas implicadas en nuestro ámbito de trabajo. De este modo la calidad y la mejora continua de la Asociación es un compromiso de todos sus miembros.

La Asociación ADAFAD y cada una de las personas que la integran mantienen continuo contacto y cooperación con otras entidades y agentes sociales como instrumento de participación ciudadana. Así mismo también se favorece y se vehicula la implicación de aquellas personas que han sido atendidas en la Asociación y pueden transmitir a otros su experiencia.

NUESTROS CRITERIOS

Los principales valores que sostienen el trabajo del Equipo de profesionales de ADAFAD son los siguientes:

- Atención a la particularidad subjetiva de los/as usuarios/as. El trabajo que se realiza en la Asociación respeta, y tiene como objeto de la intervención, en cada persona y en cada familia, lo más propio y particular implicado en el conflicto que sufren.
- Gratuidad en la atención a familias y jóvenes. Este trabajo de atención a familias y jóvenes que los profesionales de ADAFAD llevan a cabo no está supeditado a que aquellos paguen cantidad alguna por los servicios prestados.
- Secreto profesional. Los profesionales que trabajan en la Asociación cumplen escrupulosamente los códigos deontológicos de las respectivas profesiones y muy especialmente el deber de secreto profesional.
- Especialidad y experiencia. Todo el trabajo que ADAFAD desarrolla con familias y jóvenes es realizado por profesionales debidamente titulados, con las especialidades que corresponden, y con una dilatada trayectoria profesional.
- Formación continua. Todos los profesionales que integran el equipo de trabajo de ADAFAD mantienen el compromiso de permanecer atentos a los cambios de la realidad social y actualizar permanentemente sus conocimientos científicos.
- Interdisciplinariedad y trabajo en equipo. Los profesionales del equipo de trabajo cooperan mutuamente, y también con otras organizaciones y servicios de la comunidad. Así mismo se atiende gratuitamente todas las demandas de consejo e interconsulta que se nos solicitan.
- Equidad. La Asociación y todos sus miembros consideran imprescindible que toda actuación se lleve a cabo sin ningún tipo de discriminación y respetando la Declaración Universal de Derechos humanos proclamada por la Asamblea General de la ONU. Si alguna de las necesidades no puede ser atendida por los profesionales que en ella trabajan se busca el

servicio más adecuado en el entorno más próximo para proceder a su derivación.

- Eficiencia. La Asociación y muy especialmente los miembros del equipo de trabajo están comprometidos activamente con la distribución racional de los recursos.

NUESTRO PROYECTO

El proyecto de ADAFAD es colaborar con las familias y para ello desarrolla su actuación en las siguientes áreas:

- Información
- Atención psicológica y social a las familias
- Prevención
- Investigación y formación

3. EQUIPO DE TRABAJO

Presidenta

Miriam Pérez Fernández

Equipo Técnico:

Directora

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Atención psicosocial a Familias

Julia M^a García Rodríguez. Trabajadora Social. Coordinadora

Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Desarrollo

Manuel Araujo Gallego. Doctor en Psicología. Psicólogo especialista en Psicología Clínica.

Coordinador

Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Formación

Alicia Arce González. Psicoanalista, Psicóloga especialista en Psicología Clínica.

Coordinadora

Manuel Araujo Gallego. Psicólogo, especialista en Psicología Clínica.

Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria

Carmen Fernández Barro. Pedagoga
Julia M^a García Rodríguez. Trabajadora Social.
M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Prevención

Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria. Coordinadora
Cristina Babío Boquete. Pedagoga
Daniel Cortizo López. Psicólogo Sanitario
Jesús Cudeiro González. Psicólogo Sanitario
Carmen Fernández Barro. Pedagoga
M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria
María Sotelo Pazos. Educadora Social
Pilar Vázquez Iglesias. Psicóloga Sanitaria

Área de Secretaría técnica y administración

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria. Coordinadora
Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria
Carmen Fernández Barro. Pedagoga

4. ÁREA DE INFORMACIÓN

Dirigida a todas aquellas personas que soliciten información. Se transmiten conocimientos sobre aspectos relacionados con la Educación para la Salud, el consumo de sustancias y otros comportamientos perjudiciales, como el mal uso de internet y las tecnologías, la violencia de control, o el acoso, así como sobre la solución de conflictos que pueda resultar necesario y útil conocer.

Específicamente también se aborda:

- El desarrollo de hábitos de vida saludables y factores de protección.
- La prevención e identificación en el ámbito familiar de posibles conductas de riesgo.
- Las transformaciones que los hábitos de vida poco saludables producen en la personalidad y la conducta de las personas.
- Los pasos necesarios a seguir para que una persona con problemas de consumo de sustancias llegue a solicitar tratamiento.
- Los recursos públicos donde acudir.

5. ÁREA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y SOCIAL A LAS FAMILIAS

A continuación se recogen las acciones realizadas en el área de atención a familias:

5.1. INTERVENCIONES

Las intervenciones se dirigen a los miembros de la familia prestándoles atención tanto de forma individual como grupal. Se trabajan, entre otras, las cuestiones siguientes:

- El malestar generado por un conflicto dentro de la familia.
- La angustia personal de los miembros de la familia.
- Las actitudes y comportamientos de los familiares con el fin de identificar los adecuados.
- El manejo de los momentos conflictivos.
- El consumo de drogas.
- El uso perjudicial y abusivo de internet y las nuevas tecnologías.
- La violencia de control.

El número total de *familias* atendidas desde el inicio de las actividades de ADAFAD en Junio del año 1996, hasta el 31 de diciembre de 2020 es de 2.450, con un número total de intervenciones de familias (entre las individuales, familiares y las de grupo) de 19.997

En el 2020 se han atendido un total de 196 familias, 79 de ellas han acudido por primera vez en este año, 117 ya habían comenzado en años anteriores. Se han realizado un total de 1.345 citas de familias, siendo 195 de carácter familiar y 1.150 de carácter individual.

Las familias son remitidas a la Asociación desde diferentes entidades sanitarias y sociales, tanto públicas como privadas: servicios sociales, centros de salud, Unidades Asistenciales de Drogodependencias, centros escolares, concellos o centros de salud, entre otros, así como por otras personas atendidas..

La actividad asistencial en el año 2020 se desarrolló mayoritariamente con familias del Ayuntamiento de A Coruña y de su área metropolitana (Arteixo, Cambre, Carral, Culleredo, Oleiros, Sada); aunque también se han atendido familias procedentes de municipios más alejados, como Cariño, Coristanco, Santiago de Compostela,...

5.2. PERFIL DE LAS PERSONAS ATENDIDAS EN 2020

El perfil de las personas atendidas en el Programa de Atención a Familias es el siguiente:

- **Sexo:** tres de cada cuatro personas que acuden son mujeres, proporción que se ha mantenido bastante estable desde el inicio de la serie en 2007. Es de señalar que, sim embargo, esta razón hombre:mujer de 1:3 se invierte en el caso del sexo de la persona por la que se acude 3:1. Es decir, acuden a consulta más mujeres que hombres y lo hacen debido a los problemas que presentan los hombres.
- **Edad:** la media de edad de las personas atendidas se sitúa en 50,1 años (dt=14,3; mediana=50). Considerando la serie histórica (2007-2020) se observa una tendencia claramente hacia el envejecimiento de la población atendida.
- **Estado civil:** el 46,1% están casadas, observándose la tendencia interanual desde 2007 a disminuir su proporción y aumentar la de divorciadas y solteras. Las personas casadas han pasado del 69,3% al mencionado 46,1% en dicho período, mientras las divorciadas aumentaron desde los 5,3% al 21,7% y las solteras desde el 6,7% al 21,7%; sin embargo la tendencia de separadas es la inversa, disminuye.
- **Nivel de estudios:** universitarios superiores (20,9%), ESO (19,1%), Bachillerato (17,4%), y estudios universitarios medios (16,5%) son los niveles más frecuentes. La tendencia interanual apunta a un paulatino incremento en el nivel formativo, especialmente en estudios universitarios superiores y medios.
- **Profesión:** a lo largo de los últimos años se venía observando un incremento en el porcentaje de parados con trabajo anterior entre 2007 (5,2%) y 2012 (11,2%) y una disminución posterior en 2013 (10,7%), 2014 (8,9%), 2015 (7,3%) y 2017 (8,9%), sin embargo en 2016 ascendió de nuevo al 10,9% y en 2018 alcanzó el 11,5%, la cifra más alta de toda la serie; en 2019 ha descendido al 6,6%, mientras que en 2020 creció hasta el 7,8%. Una tendencia ascendente se observa en la cifra de jubilados, que en 2020 alcanza la cifra del 18,3%. Los/as trabajadores/as del sector servicios presentan en este último año la cifra más alta (38,3%), seguidos a distancia por los personas funcionarias (7,8%) y autónomos (7%). Es de señalar que la proporción de amas de casa muestra una clara tendencia, continuada y progresiva, a disminuir, habiendo pasado del 16% en 2007 al 2,6% en 2019. Una tendencia similar se

observa en los funcionarios/as.

- **Medio de convivencia:** Cerca de nueve de cada diez personas atendidas viven solo con familiares, fundamentalmente hijos y pareja, por este orden; en ambos casos se observa a lo largo de la serie histórica una tendencia descendente, especialmente en el caso de convivir con la pareja y una ligera tendencia ascendente a vivir con la madre y solo. La persona por la que se acude a consulta es mayoritariamente por los/as hijos/as (61,7%) y en segundo lugar, a mucha distancia, por la pareja (15,7%); esta situación se mantiene estable a lo largo de los años. También se observa una cierta tendencia a incrementar la cifra de hermanos.
- **Motivo principal de la demanda:** el 48,7% acuden por un problema relacionado con el consumo de drogas, fundamentalmente cánnabis (20%), cocaína (15,7%) y alcohol (12,2%). La heroína ha ido decreciendo constantemente entre 2007 y 2014, en 2015 volvió a ascender, retornando a la línea descendente en 2016 y 2017 para de nuevo ascender ligeramente en 2018 y continuar la tendencia descendente en 2019 y 2020, presentando la cifra más baja de toda la serie (0,9%) en este último año. En los últimos ocho años el alcohol viene ocupando el tercer lugar que venía ostentando aquella. El 41,7% acuden por problemas de convivencia, sobre todo debido a déficits de relación (15,7%) y conflictos relacionados con las normas (13%), mientras la violencia física (2,6%) se sitúa en posiciones más discretas; no obstante la violencia verbal parece estar aumentando, alcanzando en 2020 el 10,4% de todos los motivos de consulta. En toda la serie los conflictos relacionados con las normas y debidos a déficits de atención son los más prevalentes. Además señalar que, a lo largo de la serie, los motivos relacionados con la convivencia muestran una tendencia alcista mientras los relacionados con el consumo de drogas describen una bajista.
- **Motivos secundarios de la demanda:** los problemas de convivencia son los más frecuentes, llegando al 70% en 2020 seguidos de los problemas derivados del consumo de drogas que alcanza la cifra de 19,1%. En la serie histórica (2007-2019) se observa una tendencia hacia el incremento en el primer caso y hacia el decremento en el segundo, similar a la tendencia que exhibe el motivo principal de la demanda.
- **Edad de la persona por la que se acude:** la edad media de la persona que motiva la consulta se sitúa en los 32,9 años (dt=17,9; mediana=29) en 2020. En la serie histórica la media se ha mantenido entre los 24 años y medio y los 27 y medio, siendo los 32,9 años señalados la cifra más elevada de toda la serie; Se observa que solo el 25% de las personas

que motivan la demanda tienen 45 o más años y otro 25% tienen 16 o menos, habiendo solo cuatro casos de 70 y más años. En definitiva parece que puede hablarse de una tendencia a incrementarse la edad de la persona por la que se acude a consulta.

- **Consultas anteriores:** la mayor parte de las familias atendidas (50,4%) nunca habían consultado anteriormente con otros servicios por el mismo motivo de la demanda; una proporción menor (33,9%) ya lo habían hecho en otro servicio en una ocasión. Esta situación se mantiene estable desde 2007.
- **Días de espera para ser atendido:** la media observada son 10,2 días naturales ($dt=9,9$; mediana=8, moda=7). A lo largo de la serie histórica estos parámetros se han reducido de forma evidente (desde los 13,8 de 2007), lo que demuestra una mayor eficiencia en la gestión de la atención que ADAFAD provee a las familias. Además hay que tener en cuenta que 2020 ha sido un año complicado para dar citas y consultar, debido a la situación pandémica derivada de la infección por el virus SARS-CoV-2 y la enfermedad Covid-19 causada por él.

6. ÁREA PREVENTIVA

A continuación se recogen los programas que se desarrollan en este año según el ámbito de actuación y en los que se promueve una perspectiva de género que favorece la igualdad y equidad.

6.1. ÁMBITO FAMILIAR.

6.1.1. Jornadas de sensibilización

Esta labor se desarrolla con el objetivo de colaborar con las familias, sensibilizando e informando de la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijas e hijos, así como de su función en la prevención del consumo de drogas y de otros comportamientos de riesgo.

Relación de actividades de prevención universal desarrolladas en el año 2020:

Ayuntamiento de A Coruña

“Ciberseguridad para familias: Sexteen y Grooming”

CEIP San Jurjo de Carricarte

Participan 2 personas: 1 hombre y 1 mujer

En este programa participan 2 personas: 1 hombre y 1 mujer a lo largo del año 2020

“Familias educando para la vida: Drogas”

Colegio Sagrado Corazón-Franciscanas. AMPA Franciscanas

Participan 18 personas: 3 hombres y 15 mujeres

IES Ramón Menéndez Pidal- Zalaeta. ANPA Zalaeta

Participan 20 Personas: 6 hombres y 14 mujeres

En este programa participan 38 personas: 9 hombres y 29 mujeres a lo largo del año 2020

“Los menores y la red”

CEIP Plurilingüe Victor López Seoane. Anpa Faro

Participan 13 personas: 9 hombres y 4 mujeres

En este programa participan 13 personas: 9 hombres y 4 mujeres a lo largo del año 2020

En total, en las Jornadas de sensibilización universal participaron 53 personas; 19 hombres y 34 mujeres a lo largo del año 2020



6.1.2. Programa dirigido a la “Salud mental de las Familias”

Miedo, preocupación, tensión...! son algunas de las reacciones por la **Covid-19** con las que nos encontramos en las nuevas **realidades familiares**: incertidumbre de padres y madres ante los cambios en el desarrollo de los hijos e hijas, un nuevo ordenamiento de tiempo y espacios, de contactos selectivos físicos y sociales, etc. Ante esto desde ADADF se desarrolla un **programa dirigido a la salud mental de las familias**, atendiendo a su particular situación, de forma **confidencial y gratuita**.

6.1.3. Programa de “Información y acogida dirigido a padres y madres con hijos/as consumidores/as de drogas o ludopatía”

En este programa se les presenta a los padres y madres a través de medios telemáticos el primer apoyo frente a la difícil situación de malestar y sufrimiento que están viviendo debido al consumo de drogas o problemas con el juego de sus hijos e hijas y que se vio acrecentada con la pandemia por la covid-19, beneficiándose del mismo un total de ciento cuarenta y ocho personas.

6.2. ÁMBITO ESCOLAR

6.2.1 Educación Primaria

6.2.1.1 “Construyendo salud”

Este programa se trabaja en cuatro sesiones de cincuenta minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 5º curso de Educación Primaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de actitudes y valores saludables incidiendo en el respeto a las diferencias y fomentando la regulación de las emociones bajo una perspectiva de género.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Yo y mis diferencias

- Las relaciones personales...
- ...y la amistad
- Tiempo libre-tiempo ocupado

Módulo II: Emociones: ¿qué decidimos? ¿cómo lo decidimos?

- ¡la rabia nos invade!
- Cooperamos

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento de Oleiros

CEIP Isidro Parga Pondal

Participan 48 personas: 27 alumnos y 21 alumnas de 5º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 48; 27 alumnos y 21 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.1.2 “El imperio de la nube y el avatar oculto”

Este programa se trabaja en una sesión de noventa minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 5º Curso de Educación Primaria con el objetivo de promover en el alumnado la toma de conciencia sobre las ventajas y riesgos asociados a internet.

Los contenidos que se trabajan son:

- ¿Qué sabemos de la nube?
- ¿Qué es lo que vemos y no vemos? Avatar oculto.

- Convivencia en la nube

Relación de talleres realizados en el año 2020

Ayuntamiento de A Coruña

CEIP Anxo da Garda

Participan 28 personas: 14 alumnos y 14 alumnas de 5º E P

CEIP Cidade Vella

Participan 21 persona: 10 alumnos y 11 alumnas de 5º EP

CEIP Sagrada Familia

Participan 68 personas: 36 alumnos y 32 alumnas de 5º EP

CEIP San Francisco Javier

Participan 48 personas: 27 alumnos y 21 alumnas de 5º EP

Colegio Plurilingüe Compañía de Mª

Participan 77 personas: 40 alumnos y 37 alumnas de 5º EP

CPR Salesiano San Juan Bosco

Participan 50 personas: 23 alumnos y 27 alumnas de 5º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 292; 150 alumnos y 142 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.1.3 “Eso ya no es una broma”. Prevención del acoso escolar

Este programa se trabaja en tres sesiones de cincuenta minutos de duración cada una dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 6º Curso de Educación Primaria con el objetivo de potenciar las habilidades personales y el trabajo cooperativo para una convivencia saludable desde el respeto a las diferencias previniendo situaciones de acoso escolar.

Los contenidos que se trabajan son:

Modulo I: ¿Qué es? ¿Qué pasa?

- El grupo y yo: en las redes y fuera de ellas
- ¿Qué hago? ¿Qué hacen los/as otros/as?: El respeto a las diferencias

Módulo II: La mediación entre iguales

- ¿Cómo lo hago?

Relación de talleres realizados en el año 2020

Ayuntamiento de A Coruña

CEIP Anxo da Garda

Participan 27 personas: 13 alumnos y 14 alumnas de 6º EP

CEIP Manuel Murguía

Participan 25 personas: 13 alumnos y 12 alumnas de 6º EP

CEIP María Barbeito

Participan 73 personas: 35 alumnos y 38 alumnas de 6º EP

CEIP Raquel Camacho

Participan 44 personas: 19 alumnos y 25 alumnas de 6º EP

CEIP Sagrada Familia

Participan 77 personas: 39 alumnos y 38 alumnas de 6º EP

CEIP Sal Lence

Participan 25 personas: 14 alumnos y 11 alumnas de 6º EP

CEIP Victor López Seoane

Participan 44 personas: 29 alumnos y 15 alumnas de 6º EP

Colegio Plurilingüe Compañía de M.^a

Participan 79 personas: 33 alumnos y 46 alumnas de 6º EP

Colegio Rías Altas

Participan 26 personas: 9 alumnos y 17 alumnas de 6º EP

CPR Salesiano San Juan Bosco

Participan 50 Personas: 24 alumnos y 26 alumnas de 6º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 470; 228 alumnos y 242 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.1.4 “La mejor estrategia del juego”

Este programa se trabaja en una sesión de noventa minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 5º y 6º Curso de Educación Primaria con el objetivo de promover en el alumnado de EP la toma de conciencia sobre las ventajas y riesgos asociados a internet y videojuegos.

Los contenidos que se trabajan son:

- ¿Qué sabemos de la nube de internet? Ventajas y desventajas
- Jugar y jugar: tiempos

- Videojuegos: ¿Qué es lo que ves? ¿Qué es lo que no ves? Avatares ocultos y otros
- Algunas de las mejores estrategias

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento de A Coruña

CEIP Cidade Vella

Participan 21 personas: 11 alumnos y 10 alumnas de 6º EP

CEIP Wenceslao Fernández Flórez

Participan 48 personas: 24 alumnos y 24 alumnas de 5º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 69; 35 alumnos y 34 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.1.5 “Yo, tú, otros/as. Prevención del consumo de alcohol y tabaco”

Este programa se trabaja en una sesión de noventa minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 6º Curso de Educación Primaria con el objetivo de promover en el alumnado hábitos saludables y una actitud crítica que contribuya a la toma de decisiones saludables respecto al consumo de alcohol y tabaco.

Los contenidos que se trabajan son:

- El grupo y yo: alcohol y tabaco
- Un antes y un después

Relación de talleres realizados en el año 2020

Ayuntamiento de A Coruña

Colegio Rías Altas

Participan 27 personas: 10 alumnos y 17 alumnas de 6º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 27; 10 alumnos y 17 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.2 Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos

6.2.2.1 “Conflicto entre iguales”

En este programa se trabaja a lo largo de dos sesiones de cincuenta minutos de duración cada una y de periodicidad semanal dirigidas por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 4º curso de Educación Secundaria con el objetivo de fortalecer no el alumnado las habilidades y recursos necesarios para gestionar los conflictos de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación y favoreciendo el desarrollo de actitudes y valores favorecedores de la convivencia y salud.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Los conflictos. ¿Qué pasó? ¿Cómo los ves? ¿Cómo lo dices?

Módulo II: Parecía una broma...no lo era! Acoso y Ciberacoso

Módulo III: ¿Qué haces? y ahora...¿qué vas hacer? Observadores/as y otros/as

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento A Coruña

CPR Salesiano San Juan Bosco

Participan 55 personas: 35 alumnos y 20 alumnas de 4º ESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 55; 35 alumnos y 20 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.2.2 “Destrezas frente a las drogas”

En este programa se trabaja a lo largo de cinco sesiones de cincuenta minutos de duración cada una y dirigidas por un mediador/a con el alumnado que cursa 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de fortalecer en el alumnado las habilidades de comunicación para que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas, favoreciendo la autonomía persona y, desarrollando competencias para la toma de decisiones autónomas y saludables.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: ¿Cómo me veo? ¿cómo me ven?: relaciones

Módulo II: El buen rollo y el mal rollo

- Saber hablar-saber escuchar: mirada, escucha activa, estilos de comunicación...
- Manejar tensiones
- Y tú, ¿qué propones?

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento de Oleiros

IES Miraflores

Participan 84 personas: 50 alumnos y 34 alumnas de 1º ESO

IES Neira Vilas

Participan 55 personas: 29 alumnos y 26 alumnas de 1º ESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 139 ; 79 alumnos y 60 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.2.3 “Fuga de cerebros: drogas”

En este programa se trabaja a lo largo de tres sesiones de cincuenta minutos de duración cada una de ellas y dirigidas por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 2º Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de fortalecer las habilidades de comunicación y favorecer la autonomía personal para una toma de decisiones saludables frente al consumo de sustancias.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Buscando y encontrando...

- Ponte al día: noticias falsas...también sobre las drogas
- Hilo casi invisible: ¡encuétralo! La presión de los/as otros/as

Módulo II: Fuga de cerebros...

- Tú decides: ¿cómo lo haces?
- ¿Cómo dices “no”? Un primer paso y los siguientes hasta el final

Relación de talleres desarrollados:

Ayuntamiento de A Coruña

Centro de Menores Concepción Arenal

Participan 5 personas: 5 alumnos

CIFP Paseo das Pontes

Participan 29 personas: 5 alumnos y 24 alumnas de 1ºFPB

Colegio Obradoiro

Participan 50 personas: 19 alumnos y 31 alumnas de 2ºESO

Colegio Rías Altas

Participan 28 personas: 18 alumnos y 10 alumnas de 2ºESO

CPR Compañía de María

Participan 88 personas: 46 alumnos y 42 alumnas de 2ºESO

IES Adormideras

Participan 44 personas: 24 alumnos y 20 alumnas de 2ºESO

IES Agra del Orzán

Participan 95 personas: 48 alumnos y 47 alumnas de 2ºESO

IES Elviña

Participan 167 personas: 79 alumnos y 88 alumnas de 2ºESO

IES Eusebio da Garda

Participan 129 personas: 75 alumnos y 54 alumnas de 2ºESO

IES Monelos

Participan 59 personas: 34 alumnos y 25 alumnas de 2ºESO

IES Monte das Moas

Participan 107 personas: 51 alumnos y 56 alumnas de 2ºESO

IES Rafael Dieste

Participan 99 personas: 40 alumnos y 59 alumnas de 2ºESO

IES Ramón Menéndez Pidal-Zalaeta

Participan 19 personas: 8 alumnos y 11 alumnas de 2ºESO

IES Sardiñeira

Participan 69 personas: 42 alumnos y 27 alumnas de 2ºESO

IES Urbano Lugrís

Participan 49 personas: 21 alumnos y 28 alumnas de 2ºESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 1037; 515 alumnos y 522 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.2.4 “La gota que colma el vaso”

Es un programa dirigido a jóvenes que cursan Bachillerato y Ciclos Formativos. Se desarrolla a lo largo de dos sesiones de cincuenta minutos cada una y de periodicidad semanal. Dirigidas por un mediador o una mediadora con el objetivo de promover la reflexión y el sentido crítico sobre el disfrute del tiempo libre y las consecuencias de la conducción y el consumo de alcohol y/o otras sustancias.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: La realidad grupal y personal

- Relaciones personales. ¿Necesitas “muletas”?
- Conducción, ocio y tiempo libre, ¿sabes aburrirte?

-La conducción, ¿tomas tus propias decisiones?

-La noche, ¿amigos-ligues-sexo?

-Drogas: alcohol, cannabis...

Módulo II: Realidad comunitaria

- ¿“Qué les dirías” ?

Ayuntamiento de Oleiros

IES M^a Casares

Participan 84 personas: 40 alumnos y 44 alumnas de 1º Bachillerato

Participan 18 personas: 18 alumnos que cursan 1º y 2º FPB

El número de alumnado que participó en este programa fue de 102; 58 alumnos y 44 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.2.5 “La red y sus redes”

En este programa se trabaja a lo largo de tres sesiones de cincuenta minutos de duración cada una, con periodicidad semanal dirigidas por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 1º y 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de promover la toma de conciencia por parte del alumnado de los riesgos asociados al uso de internet.

Los contenidos que se trabajan son:

- ¿Qué sabemos de la red de redes?
- ¿Qué hacen las redes sociales con nuestros datos?
- Ley y responsabilidad en internet: ¿Qué significa ser menor de edad?
- Uso adecuado, uso responsable
- ¿A quién crees más a “Google” o a tus padres?
- Comenzó como una broma...
 - ¿Cuándo me tengo que preocupar?
 - ¿A quién se lo digo?

Relación de talleres realizados en el año 2020:

Ayuntamiento de A Coruña

Colegio Internacional Eirís

Participan 57 personas: 24 alumnos y 33 alumnas de 1ºESO

Colegio Plurilingüe Compañía de María

Participan 88 personas: 42 alumnos y 46 alumnas de 1ºESO

Colegio Rías Altas

Participan 24 personas: 10 alumnos y 14 alumnas de 1º ESO

CPR Plurilingüe La Grande Obra de Atocha

Participan 97 personas: 48 alumnos y 49 alumnas de 1º ESO

CPR Salesiano San Juan Bosco

Participan 59 personas: 28 alumnos y 31 alumnas de 1º ESO

IES Agra del Orzán

Participan 89 personas: 43 alumnos y 46 alumnas de 1ºESO

IES Elviña

Participan 88 personas: 40 alumnos y 48 alumnas de 1ºESO

IES Monelos

Participan 122 personas: 71 alumnos y 51 alumnas de 1ºESO

IES Monte das Moas

Participan 117 personas: 51 alumnos y 66 alumnas de 1º ESO

IES Rafael Dieste

Participan 102 personas: 53 alumnos y 49 alumnas de 1ºESO

IES Ramón Menéndez Pidal-Zalaeta

Participan 205 persoas: 93 alumnos e 112 alumnas de 1ºESO

ES Sardiñeira

Participan 73 personas: 34 alumnos y 39 alumnas de 1ºESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 1.121; 537 alumnos y 584 alumnas a lo largo del año 2020

6.2.2.6 “La vida secreta de las miradas”

En este programa se trabaja a lo largo de cinco sesiones de cincuenta minutos de duración cada una y dirigidas por un mediador/a con el alumnado que cursa 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de reforzar en el alumnado sus habilidades y actitud crítica para que actúen como factores de protección frente a situaciones de riesgo.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Una mirada ...una palabra

- Las emociones de las palabras
- Halagos y críticas: dar y recibir

Módulo II: Las relaciones con los otros y otras... "on-off line"

- Decido: ¿cómo lo hago?
- Un primer paso y los siguientes hasta el final

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento de Oleiros

IES Miraflores

Participan 83 personas: 40 alumnos y 43 alumnas de 2ºESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 83; 40 alumnos y 43 alumnas a lo largo del año 2020

6.3. ÁMBITO JUVENIL.

6.3.1 “Activa”: Formación de Mediadores/as juveniles en prevención de trastornos adictivos

Es un programa dinámico y práctico dirigido a jóvenes entre 18 y 29 años. Se desarrolla a lo largo de varias sesiones con un total de veinte horas dirigidas por un mediador o mediadora de Adafad. Tiene como objetivo promover la adopción de estilos saludables de vida y de ocupación del tiempo libre por la juventud, favoreciendo entre las participantes conductas de liderazgo positivo en relación al no consumo de drogas en grupo y a reducir la conflictividad en la calle derivada del consumo de drogas por jóvenes.

Consta de los siguientes módulos:

Módulo I: Chicos y chicas de hoy (¿y de ayer?)

Módulo II: Drogas y drogodependencias.

- Europa – España – Galicia. ¿Qué nos dicen los datos?
- Conceptos básicos. Evidencia científica. Alcohol y otras drogas

Módulo III: Internet y redes sociales

- Panorama actual.
- Comenzó como una broma... ¡ya no lo es!

Módulo IV: El/la mediador/a juvenil y la prevención.

- La mediación como proceso. Sentando bases.
- Mediador/a juvenil: rol y funciones.

- Prevención
 - Factores de protección/factores de riesgo
 - Estrategias en prevención: individuales y grupales. Técnicas y dinámicas de grupos.

Módulo V: Recursos y direcciones de interés

Relación de talleres realizados en el año 2020

Ayuntamiento de A Coruña

CIFP Ánxel Casal-Monte Alto

Participan 25 personas: 2 alumnos y 23 alumnas que cursan el Ciclo Superior de Integración Social

Participan 17 personas: 3 alumnos y 14 alumnas que cursan el Ciclo Superior de Integración Social.

El número de alumnado que participó en este programa fue de 42; 5 alumnos y 37 alumnas a lo largo del año 2020

6.3.2 “Cambio de sentido”

El programa se desarrolla en autoescuelas y a lo largo de dos sesiones dirigidas por una mediadora.

Tiene como objetivos:

- Sensibilizar a los responsables de las autoescuelas de la conveniencia de implementar programas de prevención para mejorar la información del alumnado en relación a los riesgos asociados a la conducción de vehículos bajo los efectos del consumo de alcohol y otras drogas.
- Promover actitudes y conductas más seguras y responsables en la conducción de vehículos, basadas en evitar el consumo de alcohol y otras drogas, en el respeto a las tasas de alcoholemia, en el uso de cinturones de seguridad y en evitar conducir ante el menor síntoma de sueño o cansancio.

Se desarrolla en los siguientes módulos:

Módulo I: Introducción a la seguridad viaria, el alcohol y otras drogas, uso del teléfono móvil

- Descripción de la situación actual
- La ilusión de invulnerabilidad
- Uso-abuso

Módulo II: Alcohol y conducción

- Cómo actuar ante...

Relación de talleres realizados en el año 2020

Ayuntamiento de A Coruña

Autoescuela Llano

Participan 4 personas: 4 alumnos en disposición de obtener el permiso de conducir.

El número de alumnado que participó en este programa fue de 4 ; 4 alumnos a lo largo del año 2020

7. ÁREA DE GESTIÓN DE CONFLICTOS

Las intervenciones se dividen en dos ámbitos;

7.1 Ámbito familiar

7.2 Ámbito escolar

7.2.1. Habilidades para la gestión de conflictos

7.2.2. Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado

7.1. ÁMBITO FAMILIAR

Dirigida a asesorar en la gestión de conflictos en el ámbito familiar abordándose, entre otras, las siguientes cuestiones:

- El conflicto en el seno de las relaciones familiares.
- La responsabilidad en la convivencia.
- Las habilidades y recursos para hacer frente a determinadas situaciones conflictivas en diferentes momentos de la vida: consumo de drogas, violencia familiar, conflictos generacionales, etc.

7.2. ÁMBITO ESCOLAR

7.2.1. Educación Primaria Obligatoria

7.2.1.1 “Jugando a construir”

Este programa se trabaja en cuatro sesiones de cincuenta minutos de duración cada una dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 4º Curso de Educación Primaria con el objetivo de favorecer la intervención directa del alumnado en la prevención y abordaje pacífica de

los conflictos en el ámbito escolar y dar a conocer el procedimiento de mediación escolar implicando al alumnado en la mejora del clima escolar y convivencia.

Los contenidos que se trabajan son:

Módulo I: Conflictos: ¿Qué son? ¿Qué pasa?

- ¿Qué hago? ¿Qué hacen los otros/as?
- Nos encontramos en círculo...buscando salidas

Módulo II: Vamos a construir juntos/as

- Protagonista- Observador/a
- y también...¿a quién se lo digo?
- Mediación escolar: proceso y mediadores/as

Relación de talleres realizados en el año 2020

Ayuntamiento de Oleiros

CEIP Luis Seoane

Participan 48 personas:22 alumnos y 26 alumnas de 4º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 48; 22 alumnos y 26 alumnas a lo largo del año 2020

7.2.1.2 “Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado que cursa Educación Primaria”

En este programa a lo largo de cinco sesiones de 60 minutos de duración cada una de ellas, dirigidas por un mediador o una mediadora, se trabaja con el alumnado con el objetivo de promover y favorecer las técnicas y estrategias básicas, así como los recursos necesarios para gestionar de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación los conflictos incidiendo en el proceso de mediación. Se desarrolla en los siguientes módulos:

Módulo I: Los conflictos...

- 1.1. ¿Oportunidades? ¿riesgos?
- 1.2. ¿qué paso? Cuando los “abres” te encuentras...
 - 1.2.1. ¿cómo los ves? ¿cómo lo dices?
 - 1.2.2. ¿Hubo un principio? Y... ¿en qué momento estamos?
- 1.3. ¿Cómo afrontan tus compañeros y compañeras los conflictos?, ¿y tú?

Módulo II: Mediación escolar

- 3.1. ¿qué es? ¿cómo se hace?
- 3.2. ¿con quién contamos?
- 3.3. Alumnado. Proceso de mediación. Habilidades y recursos

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento de Oleiros

CEIP Luis Seoane

Participan 52 personas: 26 alumnos y 26 alumnas de 5ºEP

El número de alumnado que participan en este programa fue de 52; 26 alumnos y 26 alumnas a lo largo del año 2020

7.2.2 Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos

7.2.2.1 “Prevención, abordaje y gestión de conflictos”

En este programa a lo largo de cuatro sesiones de cincuenta minutos de duración cada una de ellas, dirigidas por un mediador o una mediadora, se trabaja con el alumnado con el objetivo de favorecer las habilidades y recursos necesarios para gestionar los conflictos de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación.

Se compone de los siguientes módulos:

Módulo I: Los conflictos... ¿oportunidades?

- Las diferencias de género, cultura, etc. y los estereotipos, prejuicios, tópicos
- Afrontamiento de los conflictos: ¿yo gano-tú ganas?, ¿yo gano-tú pierdes?, etc.

Módulo II: ¿Cómo gestionan los conflictos tus compañeros/as? ¿Y tú?

- Te comunicas...
- Pones en marcha tu creatividad o por el contrario...

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento de A Coruña

Centro de Reeduación Concepción Arenal

Participan 6 personas: 4 alumnos y 2 alumnas

CIFP Someso

Participan 90 personas: 59 alumnos y 31 alumnas que cursan 1ºFPB

Colegio Obradoiro

Participan 46 personas: 21 alumnos y 25 alumnas de 3ºESO

Colegio Internacional Eiris

Participan 76 personas: 39 alumnos y 37 alumnas de 3ºESO

Colegio Rías Altas

Participan 31 personas: 18 alumnos y 13 alumnas de 3ºESO

IES Adormideras

Participan 43 personas: 29 alumnos y 14 alumnas de 3ºESO

IES Agra del Orzán

Participan 77 personas: 40 alumnos y 37 alumnas de 3ºESO

IES Calvo Sotelo

Participan 36 personas: 29 alumnos y 7 alumnas de 1ºFPB

IES Rafael Dieste

Participan 99 personas: 37 alumnos y 62 alumnas que cursan 3ºESO

IES Ramón Menéndez Pidal-Zalaeta

Participan 86 personas: 40 alumnos y 46 alumnas que cursan 3ºESO

El número de alumnado que participan en este programa fue de 590; 316 alumnos y 274 alumnas a lo largo del año 2020

7.2.2.2 “Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria”

A lo largo de varias sesiones y un total de doce horas dirigidas por una mediadora, se trabaja con el alumnado con el objetivo de promover y favorecer técnicas y estrategias básicas, así como los recursos necesarios, para abordar de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación los conflictos y formar parte de un Equipo de Mediación escolar.

Se desarrolla en los siguientes módulos:

Modulo I: Los conflictos...

- ¿Oportunidades? ¿riesgos?
- ¿Qué pasa? Cuando los “abres” te encuentras...
 - ¿cómo los ves?
 - ¿cómo los miras?: masculino – femenino
 - Diferencias
 - ¿cómo lo dices?
 - El lenguaje

- Estereotipos
 - Y las tecnologías: WhatsApp, ...
 - ¿hubo un principio? Y... ¿en qué momento estamos?
- Ni están todos los que son... ni son todas las que están
 - ¿Cómo afrontar tus compañeros y compañeras los conflictos? ¿y tú?, ¿el silencio es una manera?

Módulo II: Y si hablamos de violencia de “control”: ¿cómo? ¿cuándo?

Módulo III: Mediación familiar

- ¿qué es? ¿cómo se hace?
- ¿con quién contamos?

Módulo IV: ¿Alumnado? ¿Mediadores escolares?

- Participar en la realidad del centro, ¿relacionarnos?
- ¿Qué se necesita? ¿Qué necesitas tú?
- ¿Escuchas? ¿Preguntas? ¿Dejas que te lo cuenten?

Relación de talleres desarrollados en el año 2020

Ayuntamiento de Oleiros

IES Neira Vilas

Participan 17 personas: 4 alumnos y 13 alumnas de ESO

El número de alumnado que participan en este programa fue de 17; 4 alumnos y 23 alumnas a lo largo del año 2020

7.2.3 Programa de sensibilización “La Brújula”. Prevención de la violencia escolar en el ámbito escolar

Este programa se dirige al alumnado que cursa estudios desde 5º de Educación Primaria hasta 4º de educación Secundaria. Busca sensibilizar a los/as adolescentes para la prevención de la violencia en el ámbito escolar promoviendo la mediación como una respuesta más ante las situaciones de dificultad. Se estructura con una intervención grupal de 1 ½ h de duración con cada grupo de alumnos/as que participan en el programa. Un/a Psicólogo/a sanitario/a desarrollan los conceptos generales para a continuación, un/a joven relata “en primera persona” sus vivencias ante una situación de acoso escolar y su singular forma de seguir adelante.

Relación de talleres desarrollados en el año 2020 con alumnado que cursa Educación Primaria (EP)

Ayuntamiento de A Coruña

Fundación M.^a José Jove

CEIP Emilia Pardo Bazán

Participan 49 personas: 47 alumnos/as de 5º EP y 2 profesores

Participan 100 personas: 96 alumnos/as de 6º EP y 4 profesores

El número de alumnado de EP que participa en este programa fue de 149; 143 alumnos/as y 6 profesores.

Relación de talleres desarrollados en el año 2020 con alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Ayuntamiento de A Coruña

Fundación M.^a José Jove

Colegio Plurilingüe Compañía de María

Participan 89 personas: 85 alumnos/as de 3º ESO y 4 profesores

Participan 88 personas: 83 alumnos/as de 4º ESO y 5 profesores

CPR Salesiano San Juan Bosco

Participan 54 personas: 51 alumnos/as de 1º ESO y 2 profesores

Participan 59 personas: 57 alumnos/as de 2º ESO y 2 profesores

El número de alumnado de ESO que participa en este programa fue de 289 ; 276 alumnos/as y 13 profesores.

El número de alumnado de EP y ESO que participa en este programa fue de 438 ; 419 alumnos/as y 19 profesores a lo largo del año 2020

8. GRÁFICOS

A continuación, se presentan los datos de los últimos cuatro años relativos al ámbito escolar y familiar

Gráfico 1: Número de aulas que participan en los programas de prevención

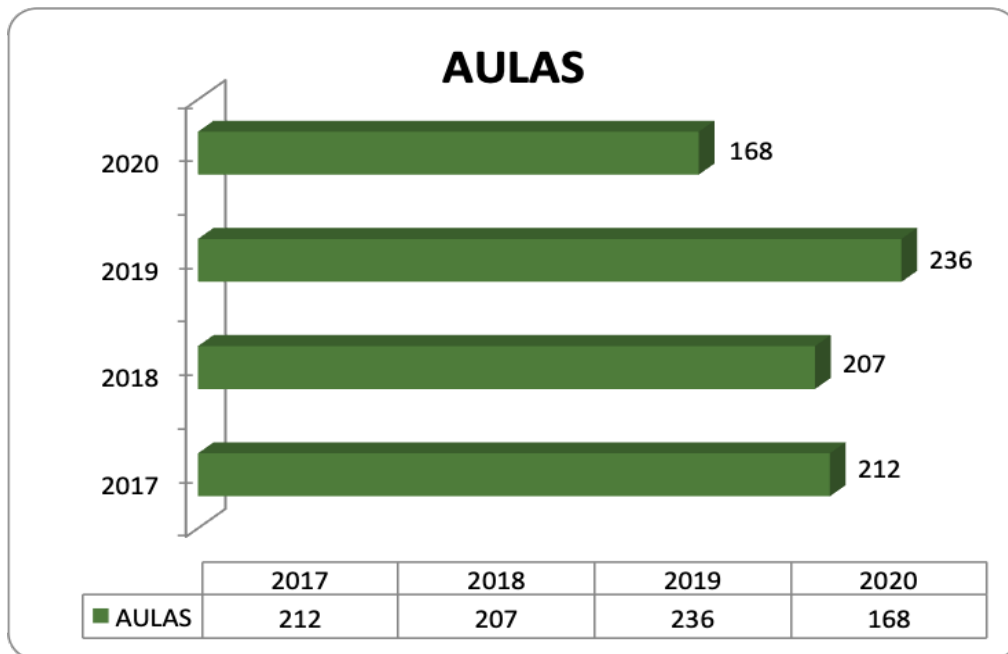


Gráfico 2. Número de alumnos y alumnas que participan en los programas de prevención

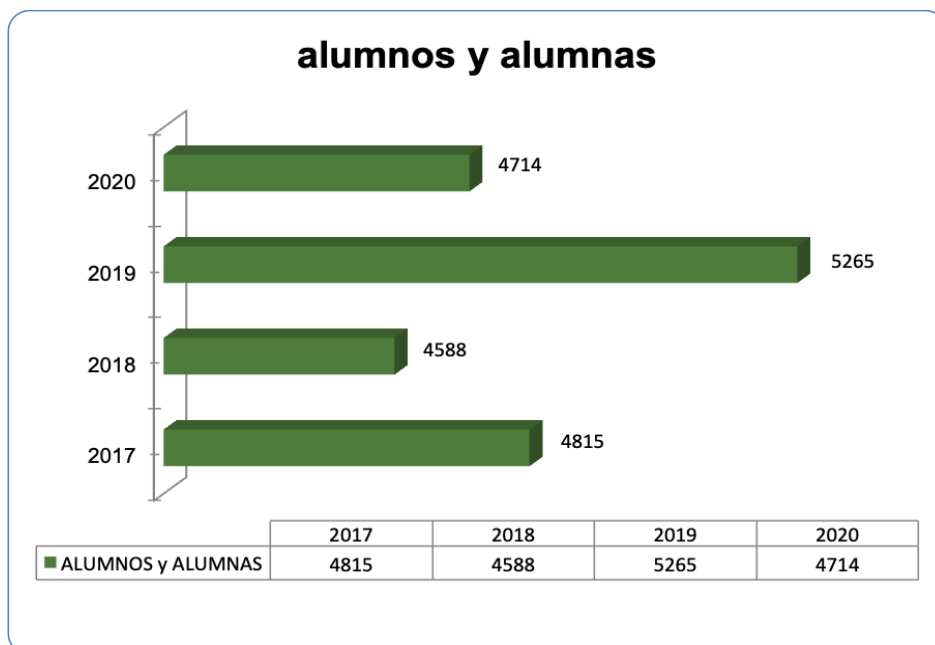


Gráfico 3. Número de familias atendidas.

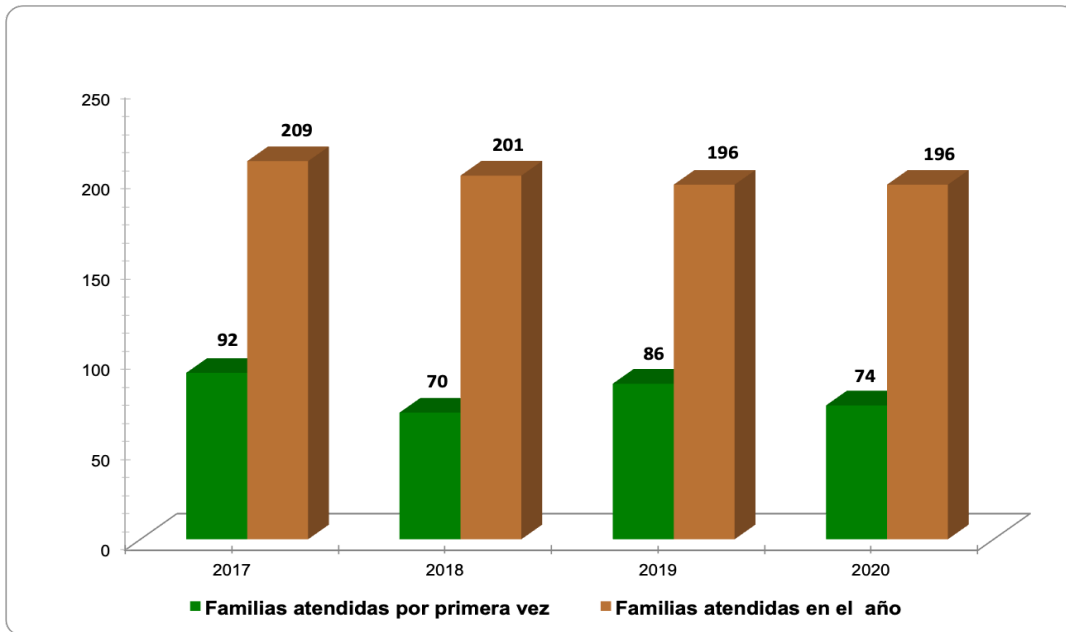
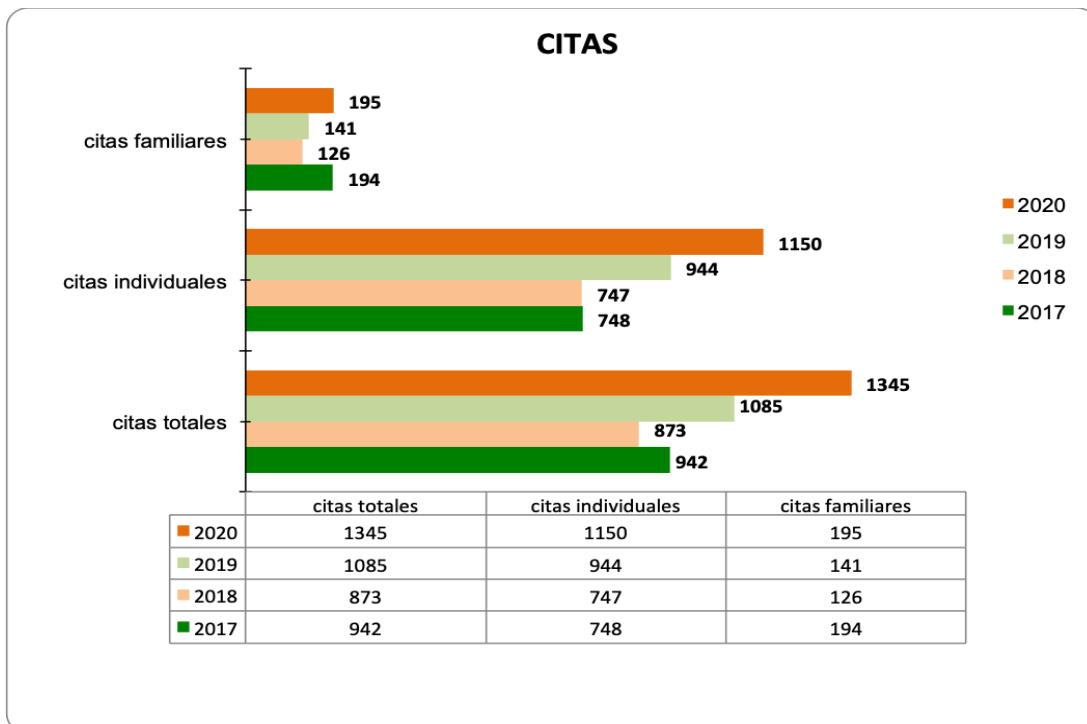


Gráfico 4. Número de citas familiares



Como se puede observar el número de familias atendidas por primera vez (79) representa el segundo mayor registro de estos últimos cuatro años. Igualmente, el número total de citas familiares individuales (1150), aquellas a las que acude un sólo miembro de la familia, muestra la cifra mayor del período, lo que supone un incremento del 25,3% sobre el mayor registro anterior correspondiente al año 2019 (944). Si tenemos cuenta el conjunto de los datos representados en los gráficos 3 y 4 se observa una tendencia que muestra una mayor frecuentación del servicio de atención a familias sin que se haya incrementado el número total de familias asistidas; lo que se corrobora con la impresión clínica de un aumento en la severidad de los casos atendidos

9. ÁREA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

ADAFAD es una Asociación preocupada por la Formación Continua de su equipo de trabajo y las mediadoras y mediadores que colaboran con ella. Así mismo da respuesta a la demanda de profesionales que están interesados en el trabajo con familias.

A lo largo del año 2020 se han desarrollado diversas acciones dentro del programa de Formación e Investigación.

En el **ámbito interno** de la Asociación se han realizado distintas sesiones de formación:

11 de enero. “La función de la falta en la constitución sexual del sujeto hablante”. Asociación Adafad

18 de febrero. “Política de las identidades”. Asociación Adafad

30 de diciembre. Curso “Actualización de talleres formativos con G Suite”. Impartida por ieducando

En el **ámbito externo** de la Asociación se ha realizado la siguiente Formación:

11-18 de enero. “Inhibición, síntoma y angustia”. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

8-15 de febrero. “El complejo de Edipo en Freud y Lacan”. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

14 de marzo. “La noción de objeto”. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

21 de marzo. “Imaginario, Simbólico y Real”. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

1, 8, 15, 22, 29 octubre y 5 noviembre .”I Edición del Ciclo de Webinars en Adicciones y Género”
2020 de UNAD

3-17 de octubre. “ El cuerpo en la teoría psicoanalítica”. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto
del Campo Freudiano. A Coruña

29 de octubre, 11 y 26 noviembre, “Introducción a la tele asistencia psicológica”. Curso organizado
por el Colegio Oficial de Psicólogos.

7-14 de noviembre “Mujeres, madres y niños”. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del
Campo Freudiano. A Coruña

12-19 de diciembre “Sexualidade y vida amorosa en Freud”. Curso de Clínica Psicoanalítica.
Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

10. ÁREA DE RELACIONES EXTERNAS

Relaciones Externas

- ADAFAD es miembro de la Unión Española de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente, UNAD.
- Se han realizado diversas reuniones con diferentes técnicos y representantes políticos y sociales del Ayuntamiento de A Coruña, Cambre , Culleredo y Oleiros.
- Se ha firmado un convenio de cooperación educativa para la realización de prácticas curriculares de Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela, USC.
- Se han llevado a cabo reuniones de divulgación y promoción de las actividades de la Asociación con profesionales de diversas entidades y recursos de la provincia de A Coruña.
- Colaboración entre la Asociación Emilia Gómez ADAFAD y Bankia en acción.

Medios de Comunicación:

23 de junio. “ A Opinión” A Coruña. Entrevista a Dña. M.^a José Lamas Dopico. Psicóloga sanitaria.
Directora Adafad

6 de noviembre, en la Radio Gallega, programa “La tarde”entrevista a Dña. M^a José Lamas
Dopico. Psicóloga sanitaria. Directora Adafad.

14 de diciembre, Radio Culleredo entrevista a Dña. M^a José Lamas Dopico. Psicóloga sanitaria.
Directora Adafad.

11. COLABORACIONES

ADAFAD contó durante el año 2020 con la colaboración de diversos organismos públicos para el desarrollo de sus actividades: Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública e Planificación e Dirección Xeral de Asistencia Sanitaria; Diputación Provincial de A Coruña; Ayuntamientos de A Coruña, Cambre, Oleiros, y también Entidades privadas como: Bankia, Fundación M.^a José Jove, Fergo Galicia, s.l.