

MEMORIA 2019

ÍNDICE	Pág.
1. Junta directiva.....	3
2. Nuestra tarea, nuestro punto de vista, nuestros criterios y nuestro proyecto.....	3
3. Equipo de trabajo.....	6
4. Área de Información.....	7
5. Área de Atención Psicológica y social a Familias.....	8
5.1. Intervenciones.....	8
5.2. Perfil de las personas atendidas	9
6. Área Preventiva.....	11
6.1. Ámbito Familiar.....	11
6.2. Ámbito Escolar.....	13
6.2.1 Educación Primaria.....	13
6.2.2 Educación Secundaria y Ciclos Formativos.....	18
6.3. Ámbito juvenil.....	23
7. Área de Gestión de Conflictos.....	25
7.1. Ámbito Familiar.....	25
7.2. Ámbito Escolar.....	26
7.2.1 Educación Primaria.....	26
7.2.2. Educación Secundaria y Ciclos Formativos.....	27
8. Gráficos.....	31
9. Área de Formación e Investigación.....	34
10. Área de Relaciones Externas.....	36
11. Colaboraciones.....	37

1. JUNTA DIRECTIVA

Presidenta:

Miriam Pérez Fernández

Tesorera:

Dolores Fernández Gómez

Secretario:

Emilio Fernández Gómez

Vocales:

Faustino Fernández Gómez

Julio Fresco Martínez

María Luz Ugarte Fernández

No se ha devengado ninguna cantidad en concepto de dietas o remuneraciones de cualquier clase durante el año 2019 a los miembros del órgano de gobierno de la entidad. A 31 de Diciembre de 2019 la asociación cuenta con 6 miembros de la Junta Directiva y 44 colaboradores.

2. NUESTRA TAREA, NUESTRO PUNTO DE VISTA, NUESTROS CRITERIOS

La Asociación Emilia Gómez ADAFAD, entidad sin ánimo de lucro, no confesional e independiente de toda filiación política. Su financiación es mixta, contando con aportaciones privadas así como con la colaboración de numerosos organismos públicos. Ha sido declarada de Utilidad pública por Orden del Ministerio del Interior el 4 de Abril de 2006, Orden INT/1395/2006, de 4 de Abril, BOE nº 112 de 11 de Mayo de 2006

ADAFAD está incluida en el Registro de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios de Galicia, así como en el Registro Único de Entidades Prestadoras de Servicios Sociales y en el Registro de Entidades colaboradoras del Plan de Trastornos Adictivos de la Xunta de Galicia.

ADAFAD nace en la primavera de 1996 de una experiencia personal, por la que se pudo comprobar la utilidad y la necesidad de contar con la colaboración de profesionales en el abordaje y tratamiento de ciertos problemas que cada vez surgen con más frecuencia en el seno de las familias.

Algunos conflictos que aparecen en las familias sobrepasan el conocimiento y el afecto generando un excesivo malestar y, a menudo, surgen actitudes y comportamientos motivados por la angustia y la desinformación que contribuyen, a pesar de las buenas intenciones, a mantener e incluso a incrementar el conflicto, conllevando más angustia y sufrimiento.

NUESTRA TAREA

El propósito de la Asociación ADAFAD es ayudar a las familias que se encuentran en situación de conflicto, sumando esfuerzos con otras instituciones, entidades y servicios tanto públicos como privados.

El trabajo con las familias pronto nos mostró la conveniencia de orientar también nuestra tarea al ámbito de la prevención. De este modo en el año 1998 la Asociación ADAFAD amplía su labor, y comienza a trabajar con juventud, padres/madres y comunidad.

Nuestra principal prioridad es atender a cada persona, a cada familia, a cada situación tomando en cuenta su particularidad.

NUESTRO PUNTO DE VISTA

La familia evoluciona dependiendo del momento histórico, cultural y social que le toca vivir y representa la primera realidad que el ser humano conoce, siendo la primera y principal transmisora de valores.

Los conflictos forman parte ineludible de las relaciones humanas y están presentes en mayor o menor medida en todos los ámbitos, afectando la vida de las personas; en la familia, la escuela y la comunidad en general. Los conflictos pueden ser una oportunidad o un riesgo. A menudo la diversidad de valores, creencias y culturas del ser humano generan conflictos que pueden contribuir al desarrollo tanto personal como social si se utilizan las habilidades y recursos adecuados.

La Asociación ADAFAD tiene una estructura ágil y muy profesionalizada en la que se valora la formación continua, la iniciativa y las aportaciones de cada uno de los miembros del equipo, siempre dispuestos a cuestionarse la forma de pensar y de actuar, basándose en la evidencia científica, para responder mejor a las necesidades de personas y familias.

El método de trabajo se fundamenta en la atención a la particularidad subjetiva, al caso concreto, entendiendo que es en este ámbito donde la Asociación puede generar soluciones.

La Asociación y cada uno de los profesionales que la integran están atentos a la complejidad, a los continuos cambios de la sociedad y a los avances en todas las disciplinas implicadas en nuestro ámbito de trabajo. De este modo la calidad y la mejora continua de la Asociación es un compromiso de todos sus miembros.

La Asociación ADAFAD y cada una de las personas que la integran mantienen continuo contacto y cooperación con otras entidades y agentes sociales como instrumento de participación ciudadana. Así mismo también se favorece y se vehicula la implicación de aquellas personas que han sido atendidas en la Asociación y pueden transmitir a otros su experiencia.

NUESTROS CRITERIOS

Los principales valores que sostienen el trabajo del Equipo de profesionales de ADAFAD son los siguientes:

- Atención a la particularidad subjetiva de los/as usuarios/as. El trabajo que se realiza en la Asociación respeta, y tiene como objeto de la intervención, en cada persona y en cada familia, lo más propio y particular implicado en el conflicto que sufren.
- Gratuidad en la atención a familias y jóvenes. Este trabajo de atención a familias y jóvenes que los profesionales de ADAFAD llevan a cabo no está supeditado a que aquellos paguen cantidad alguna por los servicios prestados.
- Secreto profesional. Los profesionales que trabajan en la Asociación cumplen escrupulosamente los códigos deontológicos de las respectivas profesiones y muy especialmente el deber de secreto profesional.
- Especialidad y experiencia. Todo el trabajo que ADAFAD desarrolla con familias y jóvenes es realizado por profesionales debidamente titulados, con las especialidades que corresponden, y con una dilatada trayectoria profesional.
- Formación continua. Todos los profesionales que integran el equipo de trabajo de ADAFAD mantienen el compromiso de permanecer atentos a los cambios de la realidad social y actualizar permanentemente sus conocimientos científicos.
- Interdisciplinariedad y trabajo en equipo. Los profesionales del equipo de trabajo cooperan mutuamente, y también con otras organizaciones y servicios de la comunidad. Así mismo se

atiende gratuitamente todas las demandas de consejo e interconsulta que se nos solicitan.

- Equidad. La Asociación y todos sus miembros consideran imprescindible que toda actuación se lleve a cabo sin ningún tipo de discriminación y respetando la Declaración Universal de Derechos humanos proclamada por la Asamblea General de la ONU. Si alguna de las necesidades no puede ser atendida por los profesionales que en ella trabajan se busca el servicio más adecuado en el entorno más próximo para proceder a su derivación.
- Eficiencia. La Asociación y muy especialmente los miembros del equipo de trabajo están comprometidos activamente con la distribución racional de los recursos.

NUESTRO PROYECTO

El proyecto de ADAFAD es colaborar con las familias y para ello desarrolla su actuación en las siguientes áreas:

- Información
- Atención psicológica y social a familias
- Prevención
- Investigación y formación

3. EQUIPO DE TRABAJO

Presidenta

Miriam Pérez Fernández

Equipo Técnico:

Directora

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Atención psicosocial a Familias

Julia M^a García Rodríguez. Trabajadora Social. Coordinadora

Montserrat Cerviño Cotelo. Psicóloga Sanitaria

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Desarrollo

Manuel Araujo Gallego. Doctor en Psicología. Psicólogo especialista en Psicología Clínica.

Coordinador

Montserrat Cerviño Cotelo. Psicóloga Sanitaria

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Formación

Alicia Arce González. Psicoanalista, Psicóloga especialista en Psicología Clínica.

Coordinadora

Manuel Araujo Gallego. Psicólogo, especialista en Psicología Clínica.

Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria

Carmen Fernández Barro. Pedagoga

Julia M^a García Rodríguez. Trabajadora Social.

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Área de Prevención

Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria. Coordinadora

Cristina Babío Boquete. Educadora Social

Andrea Bechlian Seferian. Psicóloga

Daniel Cortizo López. Psicólogo

Jesús Cudeiro González. Psicólogo Sanitario

Borja Dorado Trillo. Educador Social

Carmen Fernández Barro. Pedagoga

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria

Cristina Novoa Fraga. Educadora Social

María Sotelo Pazos. Educadora Social

Área de Secretaría técnica y administración

M^a José Lamas Dopico. Psicóloga Sanitaria. Coordinadora

Montserrat Cerviño Coteló. Psicóloga Sanitaria

Carmen Fernández Barro. Pedagoga

4. ÁREA DE INFORMACIÓN

Dirigida a todas aquellas personas que soliciten información. Se transmiten conocimientos sobre aspectos relacionados con la Educación para la Salud, el consumo de sustancias y otros comportamientos perjudiciales, como el mal uso de internet y las tecnologías, la violencia de control, o el acoso, así como sobre la solución de conflictos que pueda resultar necesario y útil conocer.

Específicamente también se aborda:

- El desarrollo de hábitos de vida saludables y factores de protección.

- La prevención e identificación en el ámbito familiar de posibles conductas de riesgo.
- Las transformaciones que los hábitos de vida poco saludables producen en la personalidad y la conducta de las personas.
- Los pasos necesarios a seguir para que una persona con problemas de consumo de sustancias llegue a solicitar tratamiento.
- Los recursos públicos donde acudir.

5. ÁREA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y SOCIAL A FAMILIAS

A continuación se recogen las acciones realizadas en el área de atención a familias:

5.1. INTERVENCIONES

Las intervenciones se dirigen a los miembros de la familia prestándoles atención tanto de forma individual como grupal. Se trabajan, entre otras, las cuestiones siguientes:

- El malestar generado por un conflicto dentro de la familia.
- La angustia personal de los miembros de la familia.
- Las actitudes y comportamientos de los familiares con el fin de identificar los adecuados.
- El manejo de los momentos conflictivos.
- El consumo de drogas.
- El uso perjudicial y abusivo de internet y las nuevas tecnologías.
- La violencia de control.

El número total de *familias* atendidas desde el inicio de las actividades de ADAFAD en Junio del año 1996, hasta el 31 de diciembre de 2019 es de 2.376, con un número total de intervenciones de familias (entre las individuales, familiares y las de grupo) de 18.652

En el 2019 se han atendido un total de 196 familias, 98 de ellas han acudido por primera vez en este año, 98 ya habían comenzado en años anteriores. Se han realizado un total de 1.085 citas de familias, siendo 141 de carácter familiar y 944 de carácter individual.

Las familias son remitidas a la Asociación desde diferentes entidades sanitarias y sociales, tanto públicas como privadas: servicios sociales, centros de salud, Unidades Asistenciales de Drogodependencias, centros escolares, entre otros.

La actividad asistencial en el año 2019 se desarrolló mayoritariamente con familias del Concello de A Coruña y de su área metropolitana (Arteixo, Betanzos, Carral, Culleredo, Oleiros, Sada); aunque

también se han atendido familias procedentes de municipios más alejados, como Ferrol, Pontevedra...

5.2. PERFIL DE LAS PERSONAS ATENDIDAS EN 2019

El perfil de las personas atendidas en el Programa de Atención a Familias es el siguiente:

- **Sexo:** tres de cada cuatro personas que acuden son mujeres, proporción que se ha mantenido bastante estable durante los últimos doce años. Es de señalar que, sin embargo, esta razón hombre: mujer de 1:3 se invierte en el caso del sexo de la persona por la que se acude, llegando a ser 4:1.
- **Edad:** la media de edad de las personas atendidas se sitúa en 51 años ($dt=13,4$; mediana=50,5). Considerando la serie histórica (2007-2019) se observa una tendencia ligeramente incremental.
- **Estado civil:** el 49,2% están casadas, observándose la tendencia interanual desde 2007 a disminuir su proporción y aumentar la de divorciadas y solteras. Los casados han pasado de 69,3% a 49,2% en dicho período.
- **Nivel de estudios:** Bachillerato (18%), ESO (17,2%), universitarios superiores (16,3%) y FP superior (13,9%) son los niveles más frecuentes. La tendencia interanual apunta a un paulatino incremento en el nivel formativo, especialmente en FP superior, bachiller y estudios universitarios superiores.
- **Profesión:** a lo largo de los últimos años se venía observando un incremento en el porcentaje de parados con trabajo anterior entre 2007 (5,2%) y 2012 (11,2%) y una disminución posterior en 2013 (10,7%), 2014 (8,9%), 2015 (7,3%) y 2017 (8,9%), sin embargo en 2016 ascendió de nuevo al 10,9% y en 2018 alcanzó el 11,5%, la cifra más alta de toda la serie; en 2019 ha descendido al 6,6%. Una tendencia ascendente se observa en la cifra de jubilados, que en 2019 alcanza la cifra del 16,4%. Los trabajadores del sector servicios presentan en este último año la cifra más alta (40,2%), seguidos de los autónomos (9%) y profesionales (7,4%). Es de señalar que la proporción de amas de casa muestra una clara tendencia, continuada y progresiva, a disminuir, habiendo pasado del 16% en 2007 al 2,5% en 2019. Una tendencia similar se observa en los funcionarios.

- **Medio de convivencia:** Cerca de nueve de cada diez personas atendidas viven solo con familiares, fundamentalmente hijos y pareja, por este orden; en ambos casos se observa a lo largo de la serie histórica una tendencia descendente, especialmente en el caso de convivir con la pareja y una ligera tendencia ascendente a vivir con la madre y solo. La persona por la que se acude a consulta es mayoritariamente por los hijos (69,7%) y en segundo lugar, a mucha distancia, por la pareja (7,4%); esta situación se mantiene estable a lo largo de los años.
- **Motivo principal de la demanda:** el 58,2% acuden por un problema relacionado con el consumo de drogas, fundamentalmente cánnabis (33,6%), cocaína (14,8%) y alcohol (8,2%). La heroína ha ido decreciendo constantemente entre 2007 y 2014, en 2015 volvió a ascender, retornando a la línea descendente en 2016 y 2017 para de nuevo ascender ligeramente en 2018 y continuar la tendencia descendente en 2019, presentando la cifra más baja de toda la serie (1,6%). En los últimos siete años el alcohol viene ocupando el tercer lugar que venía ostentando aquella. El 31,3% acuden por problemas de convivencia, sobre todo debido a déficits de relación (14,8%) y conflictos relacionados con las normas (13,9%), mientras la violencia verbal (1,6%) y la física (0,8%) se sitúan en posiciones más discretas. En toda la serie los conflictos relacionados con las normas y debidos a déficits de atención son los más prevalentes.
- **Motivos secundarios de la demanda:** los problemas de convivencia son los más frecuentes, llegando al 66,4% en 2019 seguidos de los problemas derivados del consumo de drogas que alcanza la cifra de 17,2%. En la serie histórica (2007-2019) se observa una tendencia hacia el incremento en el primer caso y hacia el decremento en el segundo.
- **Edad de la persona por la que se acude:** la edad media de la persona que motiva la consulta se sitúa en los 27,4 años (dt=14,7; mediana=23). En la serie histórica la media se ha mantenido entre los 24 años y medio y los 28 y medio, observándose que solo el 25% de las personas que motivan la demanda tienen 30 o más años.
- **Consultas anteriores:** la mayor parte de las familias atendidas (41,4%) nunca habían consultado anteriormente con otros servicios por el mismo motivo de la demanda; una proporción menor (35,2%) ya lo habían hecho en otro servicio en una ocasión. Esta situación se mantiene estable desde 2007.

- **Días de espera para ser atendido:** la media observada son 9 días naturales ($dt=5,2$; mediana=8). A lo largo de la serie histórica estos parámetros se han reducido de forma evidente (desde los 13,8 de 2007), lo que demuestra una mayor eficiencia en la gestión de la atención que ADAFAD provee a las familias.

6. ÁREA PREVENTIVA

A continuación se recogen los programas que se desarrollan en este año según el ámbito de actuación y en los que se promueve una perspectiva de género que favorece la igualdad y equidad.

6.1. ÁMBITO FAMILIAR.

6.1.1. Jornadas de sensibilización

Esta labor se desarrolla con el objetivo de colaborar con las familias, sensibilizando e informando de la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijas e hijos, así como de su función en la prevención del consumo de drogas y de otros comportamientos de riesgo.

Relación de actividades de prevención universal desarrolladas en el año 2019:

Ayuntamiento de A Coruña

“Alerta, suben las pulsaciones, estás gritando”

Colegio Hijas de Jesús. APA Jesuitinas

Participan 16 personas: 16 mujeres

En este programa participan 16 personas: 16 mujeres a lo largo del año 2019

“Familias educando para la vida: Drogas”

Colegio Marista Cristo Rey. Ampa Maristas

Participan 33 personas: 6 hombres y 27 mujeres

En este programa participan 33 personas: 6 hombre y 27 mujeres a lo largo del año 2019

“Jugar para ser”

Colegio Hijas de Jesús. APA Jesuitinas

Participan 10 personas: 1 hombre y 9 mujeres

En este programa participan 10 personas: 1 hombre y 9 mujeres a lo largo del año 2019

“Levantemos la mirada: las pantallas y los videojuegos”

CEIP Concepción Arenal. ANPA O Trisquel

Participan 11 personas: 5 hombre y 6 mujeres

En este programa participan 11 personas: 5 hombre y 6 mujeres a lo largo del año 2019

“Los cuentos cuentan la vida”

Colegio Hijas de Jesús. APA Jesuitinas

Participan 22 personas: 4 hombre y 18 mujeres

En este programa participan 22 personas: 4 hombre y 18 mujeres a lo largo del año 2019

“Los menores y la red”

CEIP Sanjurjo de Carricarte. ANPA Sanjurjo de Carricarte

Participan 12 personas: 4 hombres y 8 mujeres

En este programa participan 12 personas: 4 hombre y 8 mujeres a lo largo del año 2019

“Mamá, papá, hablemos de prevenir”

Colegio Hijas de Jesús. APA Jesuitinas

Participan 10 personas: 1 hombre y 9 mujeres

En este programa participan 10 personas: 1 hombre y 9 mujeres a lo largo del año 2019

Ayuntamiento de Melide

“Jóvenes bajo tormentas: alcohol y otras”

IES Melide

Participan 9 personas: 9 mujeres

En este programa participaron 9 personas; 9 mujeres a lo largo del año 2019

Ayuntamiento de Oleiros

“Jóvenes bajo tormentas: alcohol y otras”

IES Miraflores

Participan 25 personas: 6 hombres y 19 mujeres

En este programa participaron 25 personas; 6 hombres y 19 mujeres a lo largo del año 2019

En total, en las Jornadas de sensibilización universal participaron 148 personas; 27 hombres y 121 mujeres a lo largo del año 2019

6.1.2. “En familia todos cuentan”

El programa es eminentemente práctico y dinámico dirigido a padres y madres. Se desarrolla a lo largo de tres sesiones de grupo dirigidas por una mediadora con el objetivo de favorecer el desarrollo de las habilidades y recursos necesarios para afrontar la tarea que como padres y madres tienen en la educación de sus hijos e hijas incrementando los factores de protección frente a los problemas en general y del consumo de sustancias en particular.

- “Alerta suben las pulsaciones, estás gritando”
- “Levantemos la mirada: las Pantallas y los videojuegos”

- “Familias, educando para la vida: drogas”

Relación de talleres de prevención selectiva desarrollados en el año 2019:

Ayuntamiento de A Coruña

Residencia El Buen Pastor

Participan 15 personas: 13 hombres y 2 mujeres

En este programa participaron 15 personas: 13 hombres y 2 mujeres a lo largo del año 2019

En las actividades del programa de prevención selectiva participaron 15 personas, 13 hombres y 2 mujeres a lo largo del año 2019

6.2. ÁMBITO ESCOLAR

6.2.1 Educación Primaria

6.2.1.1 “Cine y salud: educación en valores”

A través del visionado de una película y de tres sesiones de intervención en el aula de una hora de duración cada una de ellas y dirigidas por un/a mediador/a se trabaja con el alumnado que cursa 5º o 6º de Educación Primaria para promover el desarrollo de actitudes y valores promotores de salud, de forma que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Tú, yo los/as otros/as

- ¿Cómo me relaciono? Palabras, miradas...
- Amistades

Módulo II: Cara a cara: emociones

- ¡Cuando nos invaden! Reconocerlas, nombrarlas, afrontarlas

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de Cambre

CEIP Portofaro

Participan 45 personas: 21 alumnos y 24 alumnas de 5º EP

Participan 50 personas: 21 alumnos y 29 alumnas de 6º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 95; 42 alumnos y 53 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.1.2 “Construyendo salud”

Este programa se trabaja en cuatro sesiones de cincuenta minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 5º curso de Educación Primaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de actitudes y valores saludables incidiendo en el respeto a las diferencias y fomentando la regulación de las emociones bajo una perspectiva de género.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Yo y mis diferencias

- Las relaciones personales...
- ...y la amistad
- Tiempo libre-tiempo ocupado

Módulo II: Emociones: ¿qué decidimos? ¿cómo lo decidimos?

- ¡la rabia nos invade!
- Cooperamos

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de Oleiros

CEIP Juana de Vega

Participan 20 personas: 12 alumnos y 8 alumnas de 5º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 20; 12 alumnos y 8 alumnas a lo largo del año 2019

6.1.2.3 “El imperio de la nube y el avatar oculto”

Este programa se trabaja en una sesión de noventa minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 5º Curso de Educación Primaria con el objetivo de promover en el alumnado la toma de conciencia sobre las ventajas y riesgos asociados a internet.

Los contenidos que se trabajan son:

- ¿Qué sabemos de la nube?
- ¿Qué es lo que vemos y no vemos? Avatar oculto.
- Convivencia en la nube

Relación de talleres realizados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

CEIP Anxo da Garda

Participan 26 personas: 11 alumnos y 15 alumnas de 5ºE P

CEIP Eusebio da Guarda

Participan 97 personas: 51 alumnos y 46 alumnas de 5ºE P

CEIP Sal Lence

Participan 32 personas: 18 alumnos y 14 alumnas de 5ºE P

Colegio Calasanz PP Escolapios

Participan 78 personas: 43 alumnos y 35 alumnas de 5ºE P

Colegio Internacional Eiris

Participan 50 personas: 25 alumnos y 25 alumnas de 5º E P

Colegio Obradoiro

Participan 51 personas: 24 alumnos y 27 alumnas de 5ºE P

Colegio Plurilingüe Compañía de Mª

Participan 79 personas: 34 alumnos y 45 alumnas de 5ºEP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 413; 206 alumnos y 207 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.1.4 “La mejor estrategia del juego”

Este programa se trabaja en una sesión de noventa minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 5º y 6º Curso de Educación Primaria con el objetivo de promover en el alumnado la toma de conciencia sobre las ventajas y riesgos asociados a internet y videojuegos.

Los contenidos que se trabajan son:

- ¿Qué sabemos de la nube de internet? Ventajas y desventajas
- Jugar y jugar: tiempos
- Videojuegos: ¿Qué es lo que ves? ¿Qué es lo que no ves? Avatares ocultos y otros
- Algunas de las mejores estrategias

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

CEIP Concepción Arenal

Participan 24 personas: 14 alumnos y 10 alumnas de 5º EP

CEIP María Pita

Participan 77 personas: 41 alumnos y 36 alumnas de 5º EP

Participan 44 personas: 27 alumnos y 17 alumnas de 6ºEP

CEIP Raquel Camacho

Participan 46 personas: 22 alumnos y 24 alumnas de 5º EP

CEIP Sal Lence

Participan 25 personas: 14 alumnos y 11 alumnas de 6ºEP

CEIP Zalaeta

Participan 22 personas: 13 alumnos y 9 alumnas de 5º EP

Participan 23 personas: 8 alumnos y 15 alumnas de 6º EP

Colegio Cid

Participan 21 personas: 10 alumnos y 11 alumnas de 5º EP

Participan 13 personas: 5 alumnos y 8 alumnas de 6º EP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 295; 154 alumnos y 141 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.1.5 “Eso ya no es una broma”. Prevención del acoso escolar

Este programa se trabaja en tres sesiones de cincuenta minutos de duración cada una dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 6º Curso de Educación Primaria con el objetivo de potenciar las habilidades personales y el trabajo cooperativo para una convivencia saludable desde el respeto a las diferencias previniendo situaciones de acoso escolar.

Los contenidos que se trabajan son:

Modulo I: ¿Qué es? ¿Qué pasa?

- El grupo y yo: en las redes y fuera de ellas
- ¿Qué hago? ¿Qué hacen los/as otros/as?: El respeto a las diferencias

Módulo II: La mediación entre iguales

- ¿Cómo lo hago?

Relación de talleres realizados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

CEIP Eusebio da Guarda

Participan 73 personas: 34 alumnos y 39 alumnas de 6º EP

Colegio Calasanz PP Escolapios

Participan 75 personas: 43 alumnos y 32 alumnas de 6ºEP

Colegio Internacional Eiris

Participan 54 personas: 24 alumnos y 30 alumnas de 6ºEP

Colegio Obradoiro

Participan 53 personas: 30 alumnos y 23 alumnas de 6ºEP

Colegio Plurilingüe Compañía de María

Participan 80 personas: 35 alumnos y 45 alumnas de 6ºEP

Colegio Salesiano San Juan Bosco

Participan 49 personas: 28 alumnos y 21 alumnas de 6ºEP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 384; 194 alumnos y 190 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.1.6 “Navegando en la convivencia”

Este programa se trabaja en cuatro sesiones de cincuenta minutos de duración cada una dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 6º Curso de Educación Primaria con el objetivo de promover en el alumnado actitudes saludables para una buena convivencia, incrementar sus habilidades para una toma de decisiones saludables, tanto en el consumo de sustancias como en la utilización de internet y las redes sociales, reforzando los factores de protección, y todo ello bajo una perspectiva de género.

Los contenidos que se trabajan son:

Modulo I: Salud

- Hábitos saludables: chicos y chicas

Módulo II: Convivencia

- ¡Digo, dices, dicen! Dentro de la red de redes: hablemos
- ¿Sientes algo? ¿Qué es? ¿Qué hacemos?
- Grupo de iguales: ¿Quién decide? ¿Cómo decide?

Módulo III: Malos rollos:

- Drogas legales y “avatares” ocultos

Relación de talleres realizados en el año 2019

Ayuntamiento de Oleiros

CEIP Juana de Vega

Participan 17 personas: 8 alumnos y 9 alumnas de 6ºEP

CEIP Luis Seoane

Participan 42 personas: 22 alumnos y 20 alumnas de 6ºEP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 59; 30 alumnos y 29 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.1.7 “Yo, tú, otros/as. Prevención del consumo de alcohol y tabaco”

Este programa se trabaja en una sesión de noventa minutos de duración dirigida por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 6º Curso de Educación Primaria con el objetivo de promover en el alumnado hábitos saludables y una actitud crítica que contribuya a la toma de decisiones saludables respecto al consumo de alcohol y tabaco.

Los contenidos que se trabajan son:

- El grupo y yo: alcohol y tabaco
- Un antes y un después

Relación de talleres realizados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

CEIP Sal Lence

Participan 19 personas: 7 alumnos y 12 alumnas de 6ºEP

El número de alumnado que participó en este programa fue de 19; 7 alumnos y 12 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.2 Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos

6.2.2.1 “Destrezas frente a las drogas”

En este programa se trabaja a lo largo de cinco sesiones de cincuenta minutos de duración cada una y dirigidas por un mediador/a con el alumnado que cursa 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de fortalecer en el alumnado las habilidades de comunicación para que actúen como factores de protección frente al consumo de drogas, favoreciendo la autonomía persona y, desarrollando competencias para la toma de decisiones autónomas y saludables.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: ¿Cómo me veo? ¿cómo me ven?: relaciones

Módulo II: El buen rollo y el mal rollo

- Saber hablar-saber escuchar: mirada, escucha activa, estilos de comunicación...

- Manejar tensiones
- Y tú, ¿qué propones?

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de Oleiros

IES Miraflores

Participan 82 personas: 37 alumnos y 45 alumnas de 1º ESO

IES Neira Vilas

Participan 63 personas: 38 alumnos y 25 alumnas de 1º ESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 145; 75 alumnos y 70 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.2.2 “Fuga de cerebros: drogas”

En este programa se trabaja a lo largo de tres sesiones de cincuenta minutos de duración cada una de ellas y dirigidas por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 2º Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de fortalecer las habilidades de comunicación y favorecer la autonomía personal para una toma de decisiones saludables frente al consumo de sustancias.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Buscando y encontrando...

- Ponte al día: noticias falsas...también sobre las drogas
- Hilo casi invisible: ¡en cuéntalo! La presión de los/as otros/as

Módulo II: Fuga de cerebros...

- Tú decides: ¿cómo lo haces?
- ¿cómo dices “no”? Un primer paso y los siguientes hasta el final

Relación de talleres desarrollados:

Ayuntamiento de A Coruña

Centro de Menores Concepción Arenal

Participan 8 personas: 7 alumnos y 1 alumna

CIFP Paseo das Pontes

Participan 28 personas: 9 alumnos y 19 alumnas de 1ºFPB

Colegio Obradoiro

Participan 46 personas: 19 alumnos y 27 alumnas de 2ºESO

Colegio Rías Altas

Participan 32 personas: 17 alumnos y 15 alumnas de 2ºESO

IES Adormideras

Participan 47 personas: 21 alumnos y 26 alumnas de 2ºESO

IES Agra del Orzán

Participan 87 personas: 43 alumnos y 44 alumnas de 2ºESO

IES Elviña

Participan 58 personas: 31 alumnos y 27 alumnas de 2ºESO

IES Fernando Wirtz

Participan 145 personas: 91 alumnos y 54 alumnas de 2ºESO

IES Monelos

Participan 58 personas: 28 alumnos y 30 alumnas de 2ºESO

IES Monte das Moas

Participan 115 personas: 62 alumnos y 53 alumnas de 2ºESO

IES Otero Pedrayo

Participan 80 personas: 44 alumnos y 36 alumnas de 2ºESO

IES Rafael Dieste

Participan 106 personas: 44 alumnos y 62 alumnas de 2ºESO

IES Rafael Puga Ramón

Participan 85 personas: 39 alumnos y 46 alumnas de 2ºESO

IES Sardiñeira

Participan 49 personas: 20 alumnos y 29 alumnas de 2ºESO

IES Zalaeta

Participan 85 personas: 37 alumnos y 48 alumnas de 2ºESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 1029; 512 alumnos y 517 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.2.3 “La red y sus redes”

En este programa se trabaja a lo largo de tres sesiones de cincuenta minutos de duración cada una, con periodicidad semanal dirigidas por un mediador o una mediadora con el alumnado que cursa 1º y 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de promover la toma de conciencia por parte del alumnado de los riesgos asociados al uso de internet.

Los contenidos que se trabajan son:

- ¿Qué sabemos de la red de redes?
- ¿Qué hacen las redes sociales con nuestros datos?
- Ley y responsabilidad en internet: ¿Qué significa ser menor de edad?

- Uso adecuado, uso responsable
- ¿A quién crees más a “Google” o a tus padres?
- Comenzó como una broma...
 - ¿Cuándo me tengo que preocupar?
 - ¿A quién se lo digo?

Relación de talleres realizados en el año 2019:

Ayuntamiento de A Coruña

Colegio Internacional Eiris

Participan 40 personas: 27 alumnos y 13 alumnas de 1ºESO

Colegio Obradoiro

Participan 49 personas: 20 alumnos y 29 alumnas de 1ºESO

Colegio Plurilingüe Compañía de María

Participan 89 personas: 45 alumnos y 44 alumnas de 1ºESO

Colegio Rías Altas

Participan 28 personas: 19 alumnos y 9 alumnas de 1ºESO

CPR Plurilingüe Calasancias

Participan 102 personas: 44 alumnos y 58 alumnas de 1ºESO

IES Adormideras

Participan 42 personas: 20 alumnos y 22 alumnas de 1ºESO

IES Agra del Orzán

Participan 90 personas: 45 alumnos y 45 alumnas de 1ºESO

IES Elviña

Participan 82 personas: 42 alumnos y 40 alumnas de 1ºESO

IES Eusebio da Guarda

Participan 118 personas: 54 alumnos y 64 alumnas de 1ºESO

IES Fernández Wirtz Suárez

Participan 53 personas: 28 alumnos y 25 alumnas de 1ºESO

IES Monelos

Participan 66 personas: 39 alumnos y 27 alumnas de 1ºESO

IES Monte das Moas

Participan 97 personas: 44 alumnos y 53 alumnas de 1º ESO

IES Rafael Dieste

Participan 109 personas: 49 alumnos y 60 alumnas de 1ºESO

IES Sardiñeira

Participan 70 personas: 42 alumnos y 28 alumnas de 1ºESO

IES Zalaeta

Participan 166 personas: 76 alumnos y 90 alumnas de 1ºESO

Ayuntamiento de Melide

IES Melide

participan 78 personas: 44 alumnos y 34 alumnas de 2º ESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 1.279; 638 alumnos y 641 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.2.4 “La vida secreta de las miradas”

En este programa se trabaja a lo largo de cinco sesiones de cincuenta minutos de duración cada una y dirigidas por un mediador/a con el alumnado que cursa 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de reforzar en el alumnado sus habilidades y actitud crítica para que actúen como factores de protección frente a situaciones de riesgo.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Una mirada ...una palabra

- Las emociones de las palabras
- Halagos y críticas: dar y recibir

Módulo II: Las relaciones con los otros y otras... "on-off line"

- Decido: ¿cómo lo hago?
- Un primer paso y los siguientes hasta el final

Relación de talleres desarrollados en el año 2018

Ayuntamiento de Oleiros

IES Miraflores

Participan 81 personas: 48 alumnos y 33 alumnas de 2ºESO

IES Neira Vilas

Participan 59 personas: 30 alumnos y 29 alumnas de 2ºESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 140; 78 alumnos y 62 alumnas a lo largo del año 2019

6.2.2.5 “Jóvenes, formas de serlo”

A través del visionado de una película y de dos sesiones de intervención en el aula de 50 minutos de duración cada una de ellas y dirigidas por un/a mediador/a se trabaja con el alumnado que cursa 3º de Educación Secundaria Obligatoria para promover una reflexión y una actitud crítica acerca de las imágenes que se trasladan de la juventud actual frente al consumo de drogas.

Se desarrolla en varios módulos:

Módulo I: Uno/a mismo/a y los/as otros/as

- Veo-Pienso-me pregunto

Módulo II: ¿Qué respondes?

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de Oleiros

IES Miraflores

Participan 82 personas: 53 alumnos y 29 alumnas de 3ºESO

El número de alumnado que participó en este programa fue de 82; 53 alumnos y 29 alumnas a lo largo del año 2019

6.3. ÁMBITO JUVENIL.

6.3.1 “Activa”: Formación de Mediadores/as juveniles en prevención de trastornos adictivos

Es un programa dinámico y práctico dirigido a jóvenes entre 18 y 29 años. Se desarrolla a lo largo de varias sesiones con un total de veinte horas dirigidas por un mediador o mediadora de Adafad. Tiene como objetivo promover la adopción de estilos saludables de vida y de ocupación del tiempo libre por la juventud, favoreciendo entre las participantes conductas de liderazgo positivo en relación al no consumo de drogas en grupo y a reducir la conflictividad en la calle derivada del consumo de drogas por jóvenes.

Consta de los siguientes módulos:

Modulo I: Chicos y chicas de hoy (¿y de ayer?)

Módulo II: Drogas y drogodependencias.

- Europa – España – Galicia. ¿Qué nos dicen los datos?
- Conceptos básicos. Evidencia científica. Alcohol y otras drogas

Módulo III: Internet y redes sociales

- Panorama actual.

- Comenzó como una broma... ¡ya no lo es!

Módulo IV: El/la mediador/a juvenil y la prevención.

- La mediación como proceso. Sentando bases.
- Mediador/a juvenil: rol y funciones.
- Prevención
 - Factores de protección/factores de riesgo
 - Estrategias en prevención: individuales y grupales. Técnicas y dinámicas de grupos.

Módulo V: Recursos y direcciones de interés

Relación de talleres realizados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

CIFP Ánxel Casal-Monte Alto

Participan 16 personas: 16 alumnas que cursan Integración Social

Participan 9 personas: 2 alumnos y 7 alumnas que cursan integración Social.

Ayuntamiento de Cambre

OMIX Cambre

Participan 10 personas: 10 alumnas

El número de alumnado que participó en este programa fue de 35; 2 alumnos y 33 alumnas a lo largo del año 2019

6.3.2 “Cambio de sentido”

El programa se desarrolla en autoescuelas y a lo largo de dos sesiones dirigidas por una mediadora.

Tiene como objetivos:

- Sensibilizar a los responsables de las autoescuelas de la conveniencia de implementar programas de prevención para mejorar la información del alumnado en relación a los riesgos asociados a la conducción de vehículos bajo los efectos del consumo de alcohol y otras drogas.
- Promover actitudes y conductas más seguras y responsables en la conducción de vehículos, basadas en evitar el consumo de alcohol y otras drogas, en el respeto a las tasas de alcoholemia, en el uso de cinturones de seguridad y en evitar conducir ante el menor síntoma de sueño o cansancio.

Se desarrolla en los siguientes módulos:

Módulo I: Introducción a la seguridad viaria, el alcohol y otras drogas, uso del teléfono móvil

- Descripción de la situación actual
- La ilusión de invulnerabilidad
- Uso-abuso

Módulo II: Alcohol y conducción

- Cómo actuar ante...

Relación de talleres realizados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

Autoescuela Marte

Participan 21 personas: 11 alumnos y 10 alumnas en disposición de obtener un permiso de conducir.

El número de alumnado que participó en este programa fue de 21; 11 alumnos y 10 alumnas a lo largo del año 2019

7. ÁREA DE GESTIÓN DE CONFLICTOS

Las intervenciones se dividen en dos ámbitos;

7.1 Ámbito familiar

7.2 Ámbito escolar

7.2.1. Habilidades para la gestión de conflictos

7.2.2. Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado

7.1. ÁMBITO FAMILIAR

Dirigida a asesorar en la gestión de conflictos en el ámbito familiar abordándose, entre otras, las siguientes cuestiones:

- El conflicto en el seno de las relaciones familiares.
- La responsabilidad en la convivencia.
- Las habilidades y recursos para hacer frente a determinadas situaciones conflictivas en diferentes momentos de la vida: consumo de drogas, violencia familiar, conflictos generacionales, etc.

7.2. ÁMBITO ESCOLAR

7.2.1. Educación Primaria Obligatoria

7.2.1.1 “Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado que cursa Educación Primaria”

En este programa a lo largo de cinco sesiones de 60 minutos de duración cada una de ellas, dirigidas por un mediador o una mediadora, se trabaja con el alumnado con el objetivo de promover y favorecer las técnicas y estrategias básicas, así como los recursos necesarios para gestionar de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación los conflictos incidiendo en el proceso de mediación. Se desarrolla en los siguientes módulos:

Modulo I: Los conflictos...

- 1.1. ¿Oportunidades? ¿riesgos?
- 1.2. ¿qué paso? Cuando los “abres” te encuentras...
 - 1.2.1. ¿cómo los ves? ¿cómo lo dices?
 - 1.2.2. ¿Hubo un principio? Y... ¿en qué momento estamos?
- 1.3. ¿Cómo afrontan tus compañeros y compañeras los conflictos?, ¿y tú?

Módulo II: Mediación escolar

- 3.1. ¿qué es? ¿cómo se hace?
- 3.2. ¿con quién contamos?
- 3.3. Alumnado. Proceso de mediación. Habilidades y recursos

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de Oleiros

CEIP Luis Seoane

Participan 20 personas: 11 alumnos y 9 alumnas de 5ºEP

CEIP Isidro Parga Pondal

Participan 50 personas: 25 alumnos y 25 alumnas de 5ºEP

El número de alumnado que participan en este programa fue de 70; 36 alumnos y 34 alumnas a lo largo del año 2019

7.2.2 Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos

7.2.2.1 “Prevención, abordaje y gestión de conflictos”

En este programa a lo largo de cuatro sesiones de cincuenta minutos de duración cada una de ellas, dirigidas por un mediador o una mediadora, se trabaja con el alumnado con el objetivo de favorecer las habilidades y recursos necesarios para gestionar los conflictos de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación.

Se compone de los siguientes módulos:

Módulo I: Los conflictos... ¿oportunidades?

- Las diferencias de género, cultura, etc. y los estereotipos, prejuicios, tópicos
- Afrontamiento de los conflictos: ¿yo gano-tú ganas?, ¿yo gano-tú pierdes?, etc.

Módulo II: ¿Cómo gestionan los conflictos tus compañeros/as? ¿Y tú?

- Te comunicas...
- Pones en marcha tu creatividad o por el contrario...

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

Centro de Reeducación Concepción Arenal

Participan 7 personas: 7 alumnos

CIFP Paseo das Pontes

Participan 20 personas: 7 alumnos y 13 alumnas de 2ºFPB

CIFP Someso

Participan 90 personas: 59 alumnos y 31 alumnas que cursan 1ºFPB

Colegio Obradoiro

Participan 36 personas: 17 alumnos y 19 alumnas de 3ºESO

CPR Plurilingüe Calasancias

Participan 54 personas: 23 alumnos y 31 alumnas de 3ºESO

IES Adormideras

Participan 19 personas: 8 alumnos y 11 alumnas de 3ºESO

IES Agra del Orzán

Participan 85 personas: 35 alumnos y 50 alumnas de 3ºESO

IES Calvo Sotelo

Participan 42 personas: 33 alumnos y 9 alumnas de 1ºFPB

IES Elviña

Participan 45 personas: 26 alumnos y 19 alumnas que cursan 3ºESO

IES Fernando Wirtz Suárez

Participan 81 personas: 28 alumnos y 29 alumnas que cursan 3ºESO
24 alumnos que cursan 2ºFPB.

IES Monelos

Participan 57 personas: 42 alumnos y 15 alumnas que cursan 3ºESO

IES Monte das Moas

Participan 94 personas: 37 alumnos y 57 alumnas que cursan 3ºESO

IES Otero Pedrayo

Participan 59 personas: 32 alumnos y 27 alumnas que cursan 3ºESO

IES Rafael Dieste

Participan 101 personas: 53 alumnos y 48 alumnas que cursan 3ºESO

IES Sardiñeira

Participan 47 personas: 21 alumnos y 26 alumnas que cursan 3ºESO

IES Zalaeta

Participan 79 personas: 42 alumnos y 37 alumnas que cursan 3ºESO

El número de alumnado que participan en este programa fue de 916; 494 alumnos y 422 alumnas a lo largo del año 2019

7.2.2.2 “Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria”

A lo largo de varias sesiones y un total de doce horas dirigidas por una mediadora, se trabaja con el alumnado con el objetivo de promover y favorecer técnicas y estrategias básicas, así como los recursos necesarios, para abordar de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación los conflictos y formar parte de un Equipo de Mediación escolar.

Se desarrolla en los siguientes módulos:

Modulo I: Los conflictos...

- ¿Oportunidades? ¿riesgos?
- ¿Qué pasa? Cuando los “abres” te encuentras...
 - ¿cómo los ves?
 - ¿cómo los miras?: masculino – femenino
 - Diferencias
 - ¿cómo lo dices?
 - El lenguaje
 - Estereotipos

- Y las tecnologías: WhatsApp, ...
- ¿hubo un principio? Y... ¿en qué momento estamos?
- Ni están todos los que son... ni son todas las que están
- ¿Cómo afrontar tus compañeros y compañeras los conflictos? ¿y tú?, ¿el silencio es una manera?

Módulo II: Y si hablamos de violencia de “control”: ¿cómo? ¿cuándo?

Módulo III: Mediación familiar

- ¿qué es? ¿cómo se hace?
- ¿con quién contamos?

Módulo IV: ¿Alumnado? ¿Mediadores escolares?

- Participar en la realidad del centro, ¿relacionarnos?
- ¿Qué se necesita? ¿Qué necesitas tú?
- ¿Escuchas? ¿Preguntas? ¿Dejas que te lo cuenten?

Relación de talleres desarrollados en el año 2019

Ayuntamiento de A Coruña

IES Elviña

Participan 12 personas: 4 alumnos y 8 alumnas de ESO

IES Fernando Wirtz Suárez

Participan 5 personas: 2 alumnos y 3 alumnas de ESO

Ayuntamiento de Oleiros

IES Neira Vilas

Participan 20 personas: 8 alumnos y 12 alumnas de ESO

El número de alumnado que participan en este programa fue de 37; 14 alumnos y 23 alumnas a lo largo del año 2019

7.2.3 Programa de sensibilización “La Brújula”. Prevención de la violencia escolar en el ámbito escolar

Este programa se dirige al alumnado que cursa estudios desde 5º de Educación Primaria hasta 4º de educación Secundaria. Busca sensibilizar a los/as adolescentes para la prevención de la violencia en el ámbito escolar promoviendo la mediación como una respuesta más ante las situaciones de dificultad. Se estructura con una intervención grupal de 1 ½ h de duración con cada grupo de alumnos/as que participan en el programa. Un/a Psicólogo/a sanitario/a desarrollan los conceptos generales para a continuación, un joven relata “en primera persona” sus vivencias ante una situación

de acoso escolar y su singular forma de seguir adelante. Seguidamente se da paso a una joven que expone sus propias experiencias como pionera en la mediación escolar y el afrontamiento de las mismas o a unos jóvenes que refieren sus vivencias como mediadores escolares activos en su centro escolar, IES Fernando Wirtz, A Coruña, y lo que la mediación les aporta individualmente, a su grupo y a su centro escolar en la prevención de la violencia.

Relación de talleres desarrollados en el año 2019 con alumnado que cursa Educación Primaria (EP)

Ayuntamiento de A Coruña

Fundación M.^a José Jove

CEIP Raquel Camacho

Participan 49 personas: 45 alumnos/as de 5º EP y 4 profesores

Participan 46 personas: 44 alumnos/as de 6º EP y 2 profesores

Colegio Internacional Eiris

Participan 65 personas: 61 alumnos/as de 5º EP y 4 profesores

Participan 54 personas: 52 alumnos/as de 6º EP y 2 profesores

Colegio Obradoiro

Participan 55 personas: 52 alumnos/as de 6º EP y 3 profesores

El número de alumnado de EP que participa en este programa fue de 269; 254 alumnos/as y 15 profesores.

Relación de talleres desarrollados en el año 2019 con alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Ayuntamiento de A Coruña

Fundación M.^a José Jove

Colegio Obradoiro

Participan 51 personas: 49 alumnos/as de 2º ESO y 2 profesores

Colegio Plurilingüe Compañía de María

Participan 96 personas: 90 alumnos/as de 2º ESO y 6 profesores

Ayuntamiento de Oleiros

Colegio Hijas de Cristo Rey

Participan 73 personas: 68 alumnos/as de 4º ESO y 5 profesores

El número de alumnado de ESO que participa en este programa fue de 220; 207 alumnos/as y 13 profesores.

El número de alumnado de EP y ESO que participa en este programa fue de 489; 461 alumnos/as y 28 profesores a lo largo del año 2019

8. GRÁFICOS

A continuación, se presentan los datos de los últimos cuatro años relativos al ámbito escolar y familiar

Gráfico 1: Número de aulas que participan en los programas de prevención

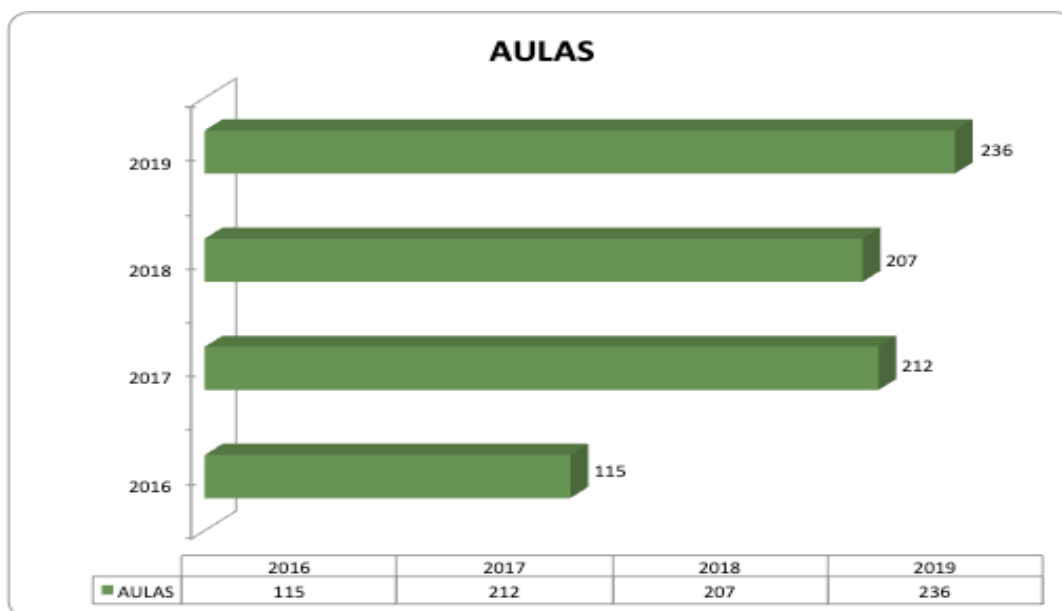


Gráfico 2. Número de alumnos y alumnas que participan en los programas de prevención

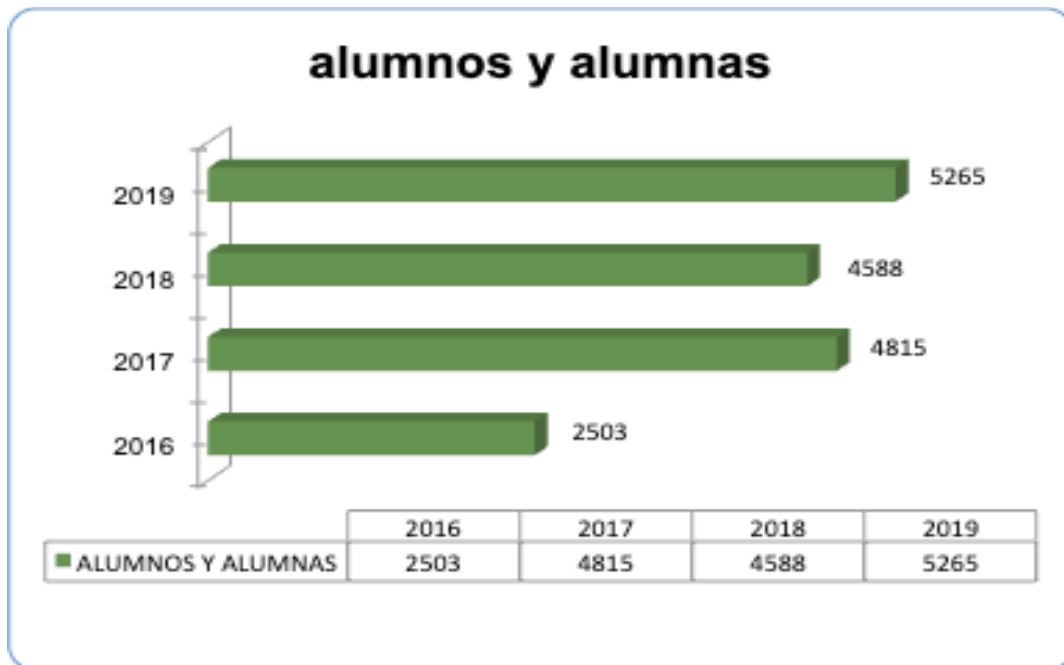


Gráfico 3. Número de familias atendidas.

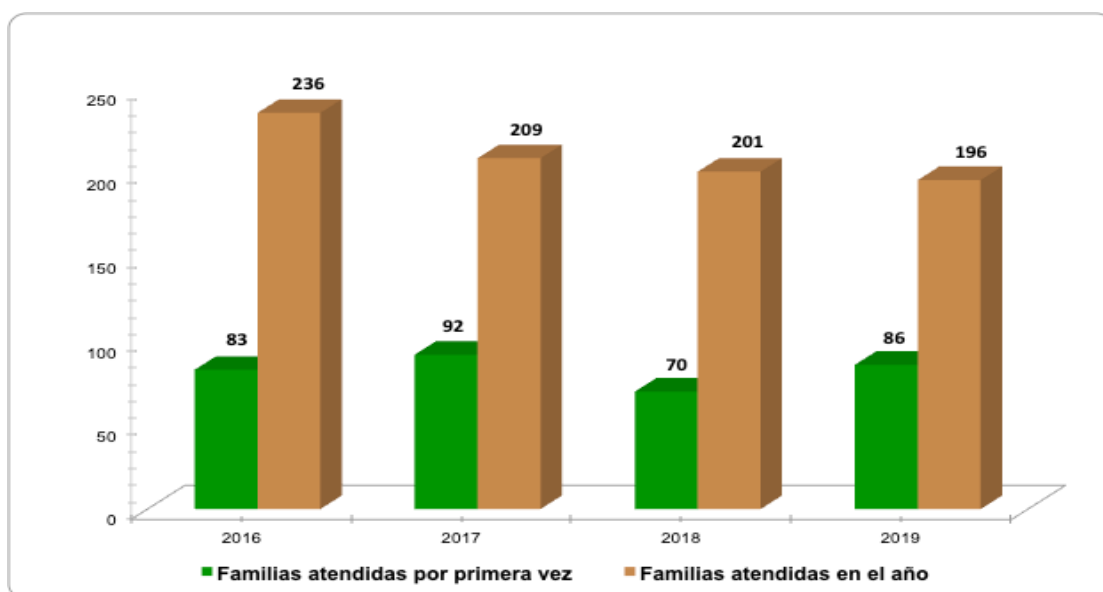
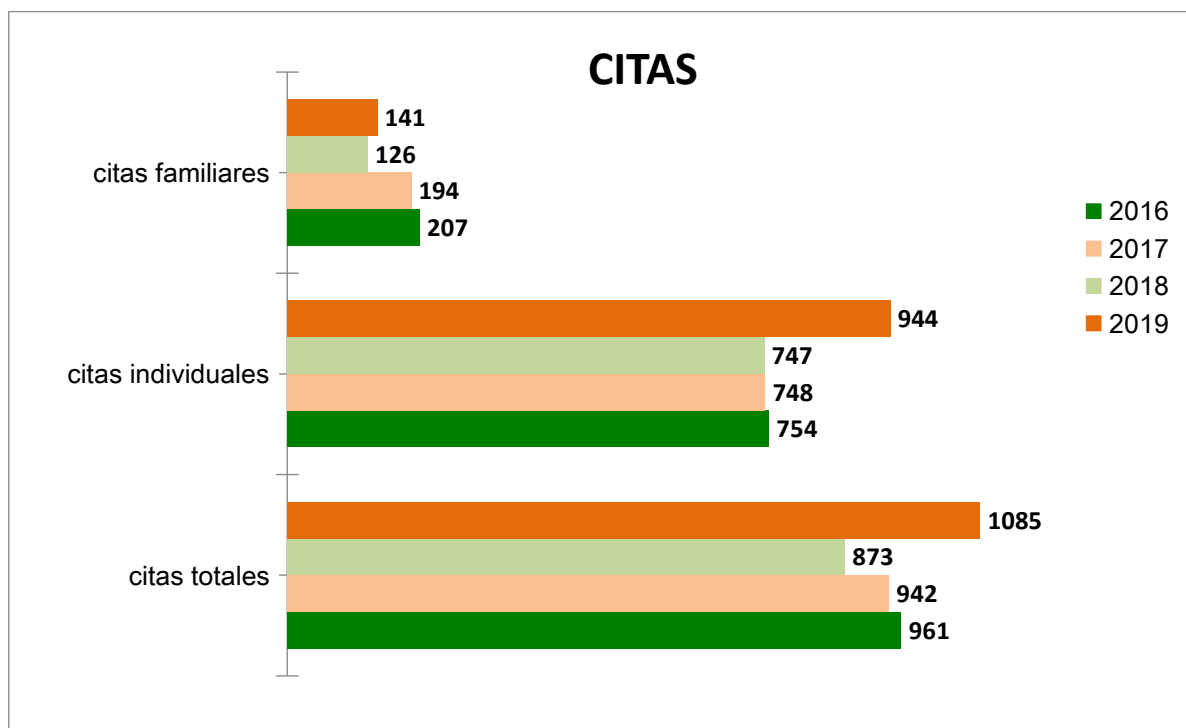


Gráfico 4. Número de citas familiares.



Como se puede observar el número de familias atendidas por primera vez (86) representa el segundo mayor registro de estos últimos cuatro años. Igualmente, el número total de citas familiares individuales (944), aquellas a las que acude un sólo miembro de la familia, muestra la cifra mayor del período, lo que supone un incremento del 25,2% sobre el mayor registro anterior correspondiente al año 2016 (754). Si tenemos cuenta el conjunto de los datos representados en los gráficos 3 y 4 se observa una tendencia que muestra una mayor frecuentación del servicio de atención a familias sin que se haya incrementado el número total de familias asistidas; lo que se corrobora con la impresión clínica de un aumento en la severidad de los casos atendidos

9. ÁREA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

ADAFAD es una Asociación preocupada por la Formación Continua de su equipo de trabajo y las mediadoras y mediadores que colaboran con ella. Así mismo da respuesta a la demanda de profesionales que están interesados en el trabajo con familias.

A lo largo del año 2019 se han desarrollado diversas acciones dentro del programa de Formación e Investigación.

“Grupos de trabajo. Servicios Sociales – Adafad: trabajando con las familias”

Tiene como objeto la colaboración entre profesionales de los Servicios sociales del Ayuntamiento de A Coruña y profesionales de Adafad en la formación específica del trabajo que se realiza con familias, analizando y valorando la pertinencia de la intervención que se desarrolla.

En el año 2019 estuvo en funcionamiento un grupo de trabajo que viene desarrollando esta tarea desde el año 2013. Con estas últimas 5 sesiones de trabajo que se desarrollan en este año y en las que participan 6 profesionales del ámbito psicológico y social se da por clausurada la tarea de este grupo de trabajo.

Programa de sensibilización: “Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al profesorado”

Se dirige al profesorado de los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Este programa busca sensibilizar a los/as profesores para la prevención de la violencia en el ámbito escolar promoviendo la mediación como una respuesta más ante las situaciones de dificultad. Se estructura con una intervención grupal de 1 ½ h de duración con cada grupo del profesorado que participan en el programa. Se plantean los problemas de convivencia y su abordaje como una cuestión que afecta no sólo a la persona sino también al aula al centro escolar y a toda la comunidad.

Ayuntamiento de Oleiros

CEIP Luis Seoane

Participan 35 personas: 4 hombres y 31 mujeres

IES Miraflores

Participan 15 personas: 5 hombres y 10 mujeres

El número de profesorado de EP y ESO que participa en este programa fue de 50; 9 profesores y 41 profesoras a lo largo del año 2019

En el **ámbito interno** de la Asociación se han realizado distintas sesiones de formación:

8 de enero. *“La repetición en Psicoanálisis”*. Asociación Adafad

5 de febrero. *“La pulsión”*. Asociación Adafad

26 de febrero. *“El nudo de lo Real”*. Asociación Adafad

2 de abril. *“El sujeto y el lenguaje”*. Asociación Adafad

24 de septiembre. *“Encuentro con un paciente”*. Asociación Adafad

29 de octubre. *“Metáfora y Metonimia”*. Asociación Adafad

26 de noviembre. *“Los Sueños”*. Asociación Adafad

En el **ámbito externo** de la Asociación se ha realizado la siguiente Formación:

12-19 de enero. *“La pulsión”*. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

9-16 de febrero. *“El síntoma en las estructuras clínicas”*. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

9 de marzo. *“Del síntoma al sinthome”*. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

15 de marzo. Presentación del libro *“Cinco conferencias sobre psicosis ordinaria”*. por Ilmo. Sr. D. Luís Ferrer i Balsebre. Académico Numerario de Psiquiatría. Real academia de Medicina de Galicia, A Coruña.

16 de marzo. *“Síntoma y fantasma”*. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

30 de marzo. Conferencia sobre Endometriose. Organizadas por Querendo. Sala Juan Gallo. Diputación de a Coruña.

26-27 de abril. XXIII Jornada del Instituto del Campo Freudiano. *“Niños y jóvenes violentos ¿Rebeldes sin causa?”*. Fundación Paideia. A Coruña

17 de octubre. Conferencia *“D. Francisco de Quevedo y Villegas: enfermedad, padecimiento y muerte”* por Ilmo. Sr. D. Luís Ferrer i Balsebre. Académico Numerario de Psiquiatría. Real academia de Medicina de Galicia, A Coruña.

19-26 de octubre. *“El inconsciente. Las formaciones del inconsciente”*. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

9-16 de noviembre *“La demanda, amor y deseo”*. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

14-21 de diciembre *“El goce. El superyó”*. Curso de Clínica Psicoanalítica. Instituto del Campo Freudiano. A Coruña

ADAFAD participa en:

21 de febrero. M.^a José Lamas Dopico, Psicóloga sanitaria y Directora de Adafad, participa en la mesa redonda Falemos da Xuventude “Xuventude e adicions sen substancias: Neoadicións e apostas online” Organizado por la Concellería de Cultura, Turismo, Xuventude e Promoción da Lingua del Concello de Lugo.

27 de abril. Alicia Arce González, Psicoanalista, Psicóloga especialista en psicología clínica y coordinadora del área de formación de Adafad participa en la XXIII Jornada del Instituto del Campo Freudiano. “Niños y jóvenes violentos ¿Rebeldes sin causa?” con la ponencia “Los jóvenes toman la palabra. Una experiencia de mediación entre iguales”. Fundación Paideia. A Coruña.

11 de noviembre. M.^a José Lamas Dopico, Psicóloga sanitaria y Directora de Adafad, participa en las II Xornadas Galegas sen Alcol con la ponencia “A gota que colma o vaso” Organizadas por F.A.R.G.A. Santiago de Compostela.

18 de diciembre. M.^a José Lamas Dopico. Psicóloga sanitaria y Directora de Adafad, asiste a la sesión para la reactivación del Consello Social de salud Organizada por la Concelleira de Bienestar Social. Concello de A Coruña.

Formación de prácticas externas de un estudiante del Practicum de Grado de la Facultad de Psicología de la universidad de Santiago de Compostela, USC.

10. ÁREA DE RELACIONES EXTERNAS

Relaciones Externas

- ADAFAD es miembro de la Unión Española de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente, UNAD.
- Se han realizado diversas reuniones con diferentes técnicos y representantes políticos y sociales del Ayuntamiento de A Coruña, Cambre, Culleredo y Oleiros.
- Se ha firmado un convenio de cooperación educativa para la realización de prácticas curriculares de Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela, USC.
- Se han llevado a cabo reuniones de divulgación y promoción de las actividades de la Asociación con profesionales de diversas entidades y recursos de la provincia de A Coruña.

Medios de Comunicación:

21 de febrero, “El Progreso TV”. Lugo. Reportaje “Cando o xogo é un problema”

21 de febrero, “El Progreso” Lugo. Reportaje “Casi la mitad de los ludópatas se inician en el juego

siendo menores”.

21 de febrero, “La Voz de Galicia” Lugo. Reportaje “Las nuevas adicciones en jóvenes, a debate en Lugo”

18 de marzo, “La Opinión” A Coruña. Entrevista a Dña. M^a José Lamas Dopico. Psicóloga sanitaria. Directora Adafad.

7 de octubre, “La Opinión” A Coruña. Reportaje. Programa “La Brújula”, programa de prevención de Violencia escolar. Fundación M.^a José Jove y Asociación Emilia Gómez Adafad.

7 de octubre, “El Español”. Noticia. Programa “la Brújula”. Adafad colabora con la Fundación M.^a José Jove en la realización de este programa de prevención.

9 de noviembre 2019, “G24.gal”. Reportaje “Os familiares dos alcólicos sofren o trastorno da codependencia”

9 de noviembre 2019. CRTVG. Reportaje. *II Xornadas Galegas sen Alco. FARGA*. donde M.^a José Lamas Dopico. Psicóloga sanitaria y Directora de Adafad hace la exposición: “A gota que colma o vaso”

11. COLABORACIONES

ADAFAD contó durante el año 2019 con la colaboración de diversos organismos públicos para el desarrollo de sus actividades: Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública e Planificación e Dirección Xeral de Asistencia Sanitaria; Diputación Provincial de A Coruña; Ayuntamientos de A Coruña, Cambre, Oleiros, y también con la Fundación M.^a Jose Jove. Así mismo ha colaborado la empresa privada Fergo Galicia, s.l. También se ha contado con la colaboración de la Unión de Asociaciones y Entidades de atención al drogodependiente, UNAD.